



PC MONTESSORISCHOOL
PASSE-PARTOUT
De Rank Kerschoten

Schoolgids 2016-2017

Locatieleider: Jan Huizinga
Unitleider onderbouw: Corry Ebbe
Unitleider middenbouw: Toos van Overeem
Meerschools directeur: Robert van Woudenberg

Boerhaavestraat 111
7316 LE Apeldoorn
Telefoon: 055 - 521 80 71

www.passepartout.pcboapeldoorn.nl
passepartout.kerschoten@pcboapeldoorn.nl

Inhoudsopgave

DE BASISCHOOL...EEN STUKJE VAN JE LEVEN.....	3
DE RANK: GROEIEN DOEN WE SAMEN!	4
DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS.....	5
GROEPSINDELING	5
SCHOOLTIJDEN.....	5
VAKANTIES EN VRIJE DAGEN.....	5
SCHOOLFOTOGRAAF	6
SCHOOLREISJE, KONINGSSPELEN	6
SCHOONMAAK	6
SPONSORING	6
WAT LEERT MIJN KIND ALLEMAAL?	6
PROGRAMMAGERICHT ÉN ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS	6
KLEUTERS	7
GODSDIENSTIGE VORMING.....	7
LEZEN	7
NEDERLANDSE TAAL	8
REKENEN EN WISKUNDE	8
SCHRIJVEN	8
ENGELS.....	9
WERELDORIËNTATIE	9
BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE	9
KUNST EN CULTUUR	9
BEWEGINGSONDERWIJS	10
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING.....	11
WERKEN MET DE COMPUTER.....	11
DIGITALE SCHOOLBORDEN	11
ZELFSTANDIG WERKEN.....	11
HUISWERK.....	12
DE ZORG VOOR KINDEREN.....	12
AANMELDING EN TOELATING.....	12
HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELINGEN VAN DE KINDEREN IN DE SCHOOL	16
VERLENGING VAN LEERTIJD.....	16
VERVOLGONDERWIJS.....	16
JEUGDGEZONDHEIDSZORG	17
HET CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN	17
GGD OP SCHOOL.....	17
SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK	18
OPVOEDSTEUNPUNT.....	19
STICHTING LEERGELD.....	19
VOOR KINDEREN ÉN HUN OUDERS.....	19
INFORMATIEAVOND / CONTACTEN TUSSEN SCHOOL EN GEZIN	20
RAPPORTBESPREKINGEN	20
OUDERHULP	20
NIEUWSBRIEVEN	20
WEBSITE	20
INFORMATIESTROOM BIJ GESCHIEDEN OUDERS.....	21
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD.....	21
OUDERRAAD.....	22
FINANCIËN	22
KINDEROPVANG	22

BSO MAM'S MONTESSORI KERSCHOTEN	22
ZIEKTE	22
LEERLING.....	22
VERVANGING LEERKRACHT	23
VERLOF	23
LEERLING	23
LEERKRACHT	26
BREDE SCHOOL KERSCHOTEN	26
INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS.....	26
PC MONTESSORISCHOOL PASSE-PARTOUT DE RANK KERSCHOTEN, EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT!.....	27
AFSPRAKEN / SCHOOLREGELS.....	27
ANTI PESTPROTOCOL	27
PLEINREGELS	27
VEILIGHEID	27
VOOR LEERLINGEN: VERTROUWENSPERSOON 'PC MONTESSORISCHOOL PASSE-PARTOUT DE RANK KERSCHOTEN'	28
VERZEKERING.....	28
STICHTING PCBO APELDOORN.....	29
BIJZONDERE ONDERWIJSVORMEN.....	30
PLUSPROGRAMMA	30
INTENSIEVE TAALKLASSEN	30
KIDS COLLEGE APELDOORN.....	31
JAARKALENDER	31

De basisschool....een stukje van je leven

Een basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u.

Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Een school kies je dan ook weloverwogen! Scholen verschillen in sfeer, werkwijze, zorg voor leerlingen, activiteiten en in kwaliteit. Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind.

Deze schoolgids is een bijzondere schoolgids. Per 1 augustus van dit schooljaar is pcbs "De Rank" van naam veranderd. Het is vanaf nu: PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten.

Het motto van het Montessori gedeelte van de school is: 'Leer mij het zelf te doen.'

Dit schooljaar zal er in de onderbouw les gegeven worden volgens de principes van het montessori onderwijs. Zij liften mee met de schoolgids van PC montessorischool Passe-Partout Centrum.

Voor de groepen 3-4-5 zal er voor het eerst gewerkt worden in stamgroepen. Dat zijn heterogene groepen met leerlingen van verschillende leeftijden. Zij werken nog met methodes zoals die in deze schoolgids staan beschreven.

Voor groep 6-7-8 verandert er het minst. Zij krijgen nog les op de manier zoals in deze schoolgids beschreven staat.

Een ander verschil met voorgaande schooljaren is dat we werken volgens het 5 gelijke dagen rooster. Dat betekent dat er school is voor alle groepen op alle werkdagen van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Elk schooljaar een nieuw begin, dus elk jaar een schoolgids voor de ouders van nieuwe leerlingen van 'De Rank'. De jaarkalender is niet de schoolgids opgenomen.

Ouders van kinderen die al op school zijn ontvangen de jaarkalender. De schoolgids kunt u via de website inzien: www.rank.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school, zoals de uitstroom van groep 8, kunt u vinden via www.scholenopdekaart.nl

De medezeggenschapsraad heeft de inhoud van de schoolgids doorgenomen en zij stemt in met de inhoud van deze gids.

Wij wensen u en uw kind een prettig schooljaar toe.

'De Rank: groeien doen we samen!'

Het team van PC Montessorischool De Rank Kerschoten



De Rank: groeien doen we samen!

Dit is het motto van PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten.

Dit motto geeft de samenhang weer tussen school, gezin, buurt, omgeving en samenleving.

Als school 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' staan we om de kinderen heen.

Het motto straalt daadkracht en beweging uit. Gezamenlijkheid wordt benadrukt. Kinderen groeien in een rijke leer- en leefomgeving.

'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' biedt een compleet dagprogramma dat zorgt voor een zo goed mogelijke talentontwikkeling, binnen onderwijs en opvang voor kinderen vanaf 2,5 jaar.

Kinderen hebben ons: ouders, leerkrachten, volwassenen, maar ook andere kinderen nodig.

Ze leren de samenhang zien tussen aangeleerde strategieën (manieren van oplossen), vaardigheden en het toepassen daarvan in andere situaties.

Het kind ontwikkelt zich tot een waardig wereldburger. Kinderen doen er toe! Immers, in een snel veranderende omgeving met veranderende eisen aan een organisatie worden andere vaardigheden en leerinhouden gevraagd.

Kinderen worden een groot deel van de dag aan ons toevertrouwd. Zowel om te leren als om na schooltijd elkaar te ontmoeten en te spelen in de uitdagende omgeving van de huiskamers van de opvang. Kinderen vanaf 2,5 jaar worden opgevangen in het Montessori minicollege.

Zo start de ontwikkeling van het eigen talent al op jonge leeftijd.

Hoe ontwikkelt de school dit?

- Door de basisvaardigheden een belangrijke plaats in te laten nemen, aansluitend bij de ontwikkeling van kinderen.
- Door te bouwen aan zelfstandig, samenwerkend leren.
- Door te werken volgens het concept programmagericht onderwijs met ontwikkelingsgerichte onderdelen waarbij betrokkenheid en betekenisvol leren centraal staat.
- Door zorg voor kinderen af te stemmen binnen opvang en onderwijs.
- Door elkaar aan te durven spreken vanuit de uitgangspunten van de Kanjertraining.

Dat alles binnen de christelijke identiteit waarbij ouders, kinderen en leerkrachten zich veilig, gezien, gekend en gehoord voelen, in een steeds in beweging zijnde omgeving / samenleving.

We starten vanuit een gezamenlijke visie waarbij motivatie, plezier, passie en enthousiasme hoog in het vaandel staan bij kinderen, ouders en leerkrachten.

Want: groeien doen we samen!

Wij willen dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat en elke dag veel leert. Daarbij gaat het niet alleen om kennis, maar ook om normbesef. Het hierbij behorende pedagogisch beleid geldt zowel voor onderwijs als opvang. Wij bieden een goede sfeer in alle groepen. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers doen er alles aan om uw kind datgene te geven waar het recht op heeft: goed onderwijs en opvang in een rijke leer- en leefomgeving!

'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' is een open, christelijke school. We leven en werken vanuit ons geloof in God en de Bijbel. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom op onze school. De sfeer in de school is veilig en vertrouwd. We streven ernaar dat alle kinderen met plezier naar school gaan en zorgen dat de talenten van elk kind zo goed mogelijk worden ontwikkeld. Wij letten goed op discriminatie en pestgedrag en werken vooral aan het voorkomen ervan.

Ook vertellen we de kinderen steeds weer welke afspraken er gelden op school. Orde, rust en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind.

Het schoolteam bestaat uit leerkrachten (parttimers en fulltimers). Sommigen zijn gespecialiseerd in het werken met kleuters, anderen in het werken met oudere kinderen. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd, bijvoorbeeld als rekenspecialist of intern begeleider. Het managementteam wordt gevormd door Jan Huizinga (locatiedirecteur), Corry Ebbe (unitleider onderbouw) en Toos van Overeem (unitleider bovenbouw). De meerschools directeur, Robert van Woudenberg, is eindverantwoordelijk voor zowel de centrum locatie als de Kerschoten locatie.

Het schoolteam bestaat verder onder meer uit Elbert Soldaat (conciërge).

In de MAM's montessoriopvang werken pedagogisch medewerkers. Zij hebben een speciale opleiding gehad om te werken vanuit de principes van het Montessori concept. Wieky Meiboom is gedragspecialist. Yvonne v.d. Veer is de kunst- en cultuurcoördinator. Judith Hellema en Evelien Mali zijn de sportcoördinatoren.

De organisatie van het onderwijs

Groepsindeling

Stamgroep Oranje (1-2):	Juf Corry (ma-di); Juf Loes (wo-do-vr)
Stamgroep Groen (1-2):	Juf Carlijn (ma t/m vr)
Stamgroep Middenbouw (3-4-5):	Juf Susanne (di-vr); meester Jan (ma)
Stamgroep Middenbouw (3-4-5):	Juf Toos (ma-do); Juf Tineke (vr)
Groep 6	Juf Yvonne (ma-di); Juf Rina (wo-vr)
Groep 7	Juf Evelien (ma-wo); Juf Monique (do-vr)
Groep 8	Juf Wieky (ma-di-wo); Juf Judith (di-do-vr)

Unitleiders:	Corry Ebbe (onderbouw) Toos van Overeem (middenbouw) Jan Huizinga (bovenbouw)
Intern begeleider:	Harriet Browne a.i.
Conciërge:	Elbert Soldaat
Locatie directeur:	Jan Huizinga (di t/m do)
Meerschools directeur:	Robert van Woudenberg (ma en vr)

Het samenstellen van de groepen en de groepsindeling worden bepaald door de directie van de school. Groepsleerkrachten hebben het overzicht over die zaken die bij ouders meespelen met betrekking tot de indeling van de groepen. Als ouder kunt u ervoor zorgen dat leerkrachten hiervan goed op de hoogte zijn, zodat zij dit kunnen laten meewegen bij de indeling van de groepen.

Schooltijden

Alle groepen:

maandag	8.30 -14.00 uur
dinsdag	8.30 -14.00 uur
woensdag	8.30 -14.00 uur
donderdag	8.30 -14.00 uur
vrijdag	8.30 -14.00 uur

Vakanties en vrije dagen

Voor cursusjaar 2016 – 2017 staan de volgende vakantieperiodes ingepland:

Astervakantie:	17-10 t/m 21-10-2016
Kerstvakantie:	26-12 t/m 06-01-2017
Krokusvakantie:	27-02 t/m 03-03-2017
Goede vrijdag en paasmaandag:	14-04 t/m 17-04-2017
Tulpvakantie:	24-04 t/m 05-05-2017
Hemelvaart:	25-05 en 26-05-2017
Pinkstermaandag:	05-06-2017
Zomervakantie:	10-07 t/m 21-08-2017

Let op: de leerlingen van de onderbouw zijn ook vrij op de volgende dagen:

14 oktober 2016
23 december 2016
24 februari 2017

Alle leerlingen vrij op:

7 juli 2017.

Er bestaan in het onderwijs vakantiedagen en margedagen. Vakantiedagen zijn die dagen dat er vrijaf is voor leerkrachten en leerlingen. Margedagen ontstaan doordat er meer lesgegeven wordt dan wettelijk vereist is. Op de dagen dat de leerlingen extra vrijaf hebben zijn leerkrachten in staat of trainingen te hebben of andere werkzaamheden te verrichten. Ouders van leerlingen in de onderbouw mogen 4 'snipperdagen' opnemen. Deze mogelijkheid zal langzaam ook beschikbaar komen voor de andere groepen.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf op school. Hij maakt portret- en groepsfoto's. Broers en zussen mogen ook samen op de foto. U bent uiteraard niet verplicht deze foto's af te nemen. U krijgt een link, kunt via de link de foto's bekijken en eventueel bestellen. De schoolfotograaf komt in september.

Schoolreisje, koningsspelen

Het tweejaarlijkse schoolreisje is gepland in oktober van het schooljaar 2016-2017. Groep 8 gaat in oktober op schoolkamp. De koningsspelen worden rond de verjaardag van Koning Willem Alexander georganiseerd.

Schoonmaak

De Stichting PCBO heeft een contract met het schoonmaakbedrijf Dolmans. Hun personeel maakt de school schoon. Ook tussen de middag worden alle toiletten extra schoongemaakt.

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. De voorwaarden zijn opgenomen in de notitie 'Sponsoring' van de Stichting PCBO Apeldoorn. Deze notitie is in overeenstemming met het convenant sponsoring, zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs.

Wat leert mijn kind allemaal?

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en we dagen de kinderen uit om hun talenten te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp.

Op 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' werken we met het leerstofjaarklassensysteem in de bovenbouw. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. De vakken Nederlandse taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Onze school legt vooral in de ochtenden de nadruk op deze vakken. In de middagen staat ontwikkelingsgericht werken meer centraal. Onderdelen van dit concept (vragenwand, startactiviteit en thematiseren) zien we dan ook steeds terug in 4 thema's gedurende het cursusjaar.

Elke ochtend starten we met een inloop waarbij lezen en (pre)instructie centraal staan.

Voor leerlingen in de stamgroep middenbouw worden wel methodes gebruikt. Zij zijn samen in één groep met leerlingen uit andere groepen uit de middenbouw. Zo wennen zij al aan het idee van werken in een stamgroep.

Programmagericht én ontwikkelingsgericht onderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt volgens het montessori concept.

In de middenbouw stamgroepen en in de bovenbouw wordt programmagericht én ontwikkelingsgericht gewerkt.

De brede persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen staat centraal. De kinderen leren door deel te nemen aan tal van interessante, gezamenlijke sociaal-culturele activiteiten en leveren daaraan een eigen bijdrage. De leerkracht zorgt voor het tot stand komen van een zone van naaste ontwikkeling. Daarmee wordt bedoeld het verschil tussen wat een leerling al zelfstandig kan en wat de leerling kan met ondersteuning van de leerkracht. Zowel leerling als volwassene dragen aan de activiteit bij. Echte spel- en onderzoeksactiviteiten zorgen voor betekenisvolle inhoud. Echte problemen en kwesties zorgen voor kritisch handelen en denken.

Leren voltrekt zich in samenhang en in samenwerking. Samen aan de slag rond interessante en actuele thema's onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling, getalbegrip en fonemisch bewustzijn. Fonemisch bewustzijn betekent dat je weet dat woorden zijn opgebouwd uit losse klanken. Vanaf groep 3 werken we op de ochtenden meer programmagericht. De middagen worden ingericht volgens het ontwikkelingsgericht onderwijsconcept.

Kinderen stellen samen onderzoeksvragen op om meer te weten te komen over een bepaald onderwerp. Naast de vastgestelde leerstof per leerjaar komen we tegemoet aan de individuele behoeften van kinderen door het aanbieden van keuzeactiviteiten en het verwerken van individuele onderdelen op eigen niveau (bv. werkstukken, spreekbeurten, powerpoints, presentaties, etc.).

Kleuters

In de kleutergroepen werken we volgens de principes van Maria Montessori. Wat dat precies inhoudt is te lezen op onze website en in de schoolgids van 'Passe-Partout'.

Godsdienstige vorming

PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten is een christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. De identiteit van onze school vindt zijn oorsprong in het geloof in God en in de Bijbel.

Wij willen ruimte bieden aan ieder individu, er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school.

Elke schooldag wordt een meditatief moment gehouden. Daar is plaats voor liederen en/of een gebed. Enkele malen per week wordt er een Bijbelverhaal verteld. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit. Wij gebruiken op school 'Kind op Maandag', een methode voor geloofsopvoeding, uitgegeven door de Nederlandse Zondagsschool Vereniging (NZV).

Op deze link kunt u het rooster vinden van waar we vanuit de methode mee bezig zijn:

<http://www.kindopmaandag.nl/informatie-voor-ouders/>

De verbinding tussen school, kerk en omgeving staat tevens centraal. Samen met de wijkpredikant en jeugd- en jongerenwerk binnen de kerk en samenleving zoeken we naar de betekenis, de waarde en het nut van ons leven.

Ook leerlingen met een Moslim achtergrond bezoeken onze school. Zij doen zoveel mogelijk mee.

Tijdens ons gebed nemen zij een respectvolle houding aan. We wijzen vooral op de overeenkomsten tussen beide geloofsovertuigingen.

Lezen

In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het voorbereidend leesonderwijs. In groep 3 komt het echte leesproces rond vlot leren lezen (technisch lezen) op gang en werken we met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend lezen en later ook het studerend lezen te liggen.

We werken met verschillende leesmethodieken voor voortgezet technisch lezen. Steeds wordt uitgegaan van het leesniveau van elke leerling. Er wordt ook groepsdoorbrekend gewerkt. Dat betekent dat de leerlingen van verschillende groepen bij elkaar kunnen zitten.

Om leesmotivatie te bevorderen lezen de kinderen vanaf groep 5 wekelijks over actuele zaken uit 'Kidsweek'.

Daarnaast lezen leerlingen uit de groepen 7 en 8 kinderen uit de groepen 1 en 2 voor uit prentenboeken.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Tekstverwerken. De bij deze methode behorende leesstrategieën zetten we ook in bij de werkvormen begrijpend lezen uit Lezen=Weten.

Daarnaast wordt ook Nieuwsbegrip als methode gebruikt. Hier wordt gebruik gemaakt van teksten vanuit de actualiteit.

Lezen neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Lezen is een basisvaardigheid die we voor alle vakken nodig hebben. Bovendien vergroten kinderen hun woordenschat d.m.v. het lezen. We starten de dag met het stillezen. De kinderen kiezen hun eigen boek uit onze schoolbibliotheek. Ook wordt er iedere dag voorgelezen. Op maandag staat de boekenbus voor de deur.

Nederlandse taal

Het taalonderwijs was vroeger vooral gericht op foutloos schrijven. Ook nu wordt er natuurlijk nog veel aandacht besteed aan foutloos schrijven op het niveau van het kind. Veel meer dan vroeger wordt nu ook aandacht besteed aan de andere onderdelen van de taal: spreken, luisteren en het schrijven van teksten.

Het is in de huidige samenleving belangrijk dat een kind zijn mening goed onder woorden kan brengen, maar ook dat het leert goed naar een ander te luisteren en daarop te reageren.

'De Rank' werkt vanaf groep 4 met de taalmethode "Taal in Beeld".

Naast het spellingdeel dat bij de methode hoort, wordt gebruik gemaakt van de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'.

In de kleutergroepen wordt veel aan taalvorming gedaan.

Rekenen en wiskunde

Voor rekenen wordt gewerkt met de vernieuwde versie van "Wereld in Getallen".

De rekenmethode "*Wereld in Getallen*" voldoet aan alle kerndoelen voor rekenen. De rekenmethode "*Wereld in Getallen*" is opgebouwd via de dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De kinderen oefenen hierna zelfstandig en uiteindelijk wordt het geleerde geautomatiseerd. Oefenen en herhalen staat centraal in "*Wereld in Getallen*". Dat geldt ook voor automatiseren, dit komt iedere dag aan bod.

"*Wereld in Getallen*" biedt: evenwichtig rekenen. Cijferen krijgt in de projectles aandacht evenals meten, tijd en geld. Er is een zorgvuldige opbouw met veel herhaling en echt zelfstandig werken. Daarnaast oefent iedere leerling op een computer. Naast de oefensoftware zijn er ook digibordlessen.

Organisatie van het leerjaar:

Er is stof voor 36 weken. Elk blok heeft dezelfde vaste opbouw. De eerste 4 weken van een blok van 5 weken zijn voor de basisstof. Elk blok wordt afgerond met een toets. De toets heeft 3 onderdelen: minimumtoets, projecttoets, basistoets. Na de toets wordt er gekeken welke onderdelen nog extra geoefend moeten worden. De week na de toets is bedoeld voor herhaling en/of verrijking. Verrijking in de zin van het versterken van de al aanwezige kennis.

Schrijven

In de kleutergroepen worden voorbereidende schrijfactiviteiten aangeboden.

In alle groepen werken we met de methode "Pennestreken". Deze methode sluit goed aan bij Veilig Leren Lezen. Behalve methodisch schrijven maken de leerlingen ook kennis met kalligrafen (schrijven van sierletters), blokschrift en creatief schrijven.

We schrijven met een Stabilo pen om het schrijfonderwijs nog meer te optimaliseren. Daarbij werken we met onderstaand protocol:

1. ALGEMEEN

In de praktijk blijkt dat het schrijven met vulpen voor veel kinderen een harde dobber is. Ze vegen door hun werk heen of de pen vlekt waardoor het doel niet gehaald wordt. Toch komt het schrijven met vulpen de handschriftontwikkeling van kinderen ten goede. Je hoeft met een vulpen niet hard te drukken om een mooie, vloeiende lijn te krijgen. Daarom hebben wij ervoor gekozen om kinderen aan het begin van hun handschriftontwikkeling te laten schrijven met een 'Stabilo' pen. Vooral ontwikkeld voor kinderen om een vlot en duidelijk handschrift te ontwikkelen. Het speciaal gevormde voorstuk geeft de leerling een stabiele greep en bevordert zo een vlot schrift.

2. PENGEBRUIK OP SCHOOL

De kinderen krijgen in groep 3 (in april) van school een degelijke 'Stabilo' pen (€ 10,00). Het kind is zelf verantwoordelijk voor het gebruiken van deze pen. Het is de bedoeling dat de kinderen met deze pen blijven schrijven gedurende de hele basisschool. Tot en met april blijven de kinderen van groep 3 schrijven met potlood. De vullingen voor de pen zullen door de school geleverd worden.

3. PEN KAPOT OF BESCHADIGD

Bij normaal gebruik gaat de 'Stabilo'pen de gehele basisschoolperiode mee. Raakt de pen door onzorgvuldig gebruik beschadigd of zoek, dan dient er door zelf eenzelfde 'Stabilo' pen te worden gekocht in een winkel. Deze kosten zijn dan voor de ouders/verzorgers.

Engels

In de groepen 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven. Wij werken op school als pilot met de methode "Groove me".

Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes, e.d.

Per jaar worden 4 momenten van thematiseren gekozen. Aan de hand van 4 thema's worden ontwikkelingsgerichte elementen zoals startactiviteit en vragenwand ingezet om de kinderen meer betrokken te laten zijn bij de onderwerpen.

Voor elk leerjaar worden de kerndoelen binnen de thema's als leidraad gebruikt.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

Aardrijkskunde (+topo)	Geobas In de kijker (groep 4)
Geschiedenis	Wijzer! (nieuwste versie) In de kijker (groep 4)
Natuuroriëntatie	Natuurlijk Huisje, boompje, beestje (groep 3-4) Nieuws uit de natuur (groep 5-6) Leskisten en lessen van het CNME

Doordat er steeds meer ontwikkelingsgerichte elementen terug te vinden zijn binnen wereldoriëntatie worden de methodes en de volgorde van de lessen anders ingezet.

Voor geschiedenis oriënteren we ons op een nieuwe methode die ook makkelijk in te zetten is als bronnenboek.

Burgerschap en sociale integratie

In een samenleving waarin steeds meer culturele en religieuze verschillen ontstaan is het van belang dat wij ons er van bewust zijn dat wij grotere betrokkenheid van mensen op elkaar en op de samenleving bevorderen. Leerlingen moeten kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Voor 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' is dit niet nieuw. Vanuit onze visie en missie geven wij hier veel aandacht aan en verzorgen wij onderwijs voor leerlingen die de maatschappij van morgen vormen.

Kunst en cultuur

Kunst en cultuur zijn verweven met de mensen die bij 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' betrokken zijn.

De kinderen laten hun creatieve kanten zien. Het team stimuleert dit en neemt eigen ideeën hierover mee. Daarnaast krijgen we van buitenaf veel input waar wij keuzes uit maken.

We vinden kunst en cultuur belangrijk. Kinderen ontdekken eigen talenten en die van anderen, werken samen aan een eindproduct, maar laten ook hun fantasie de vrije loop of worden geprikkeld op een uitdagende nieuwe manier. Dit levert heel veel op voor het onderwijs, omdat je ook hierbij deze samenwerking, talenten en eigenheid kunt inzetten.

Binnen kunst en cultuur - wat binnen de school in de methodes terugkomt, maar ook via 'Cultuurwijzer' (bovenschools cultuurconvenant) en de Brede School - is het van belang dat er doorgaande leerlijnen zijn, maar ook dat activiteiten (schoolbreed) gekoppeld kunnen worden aan een thema. Op die manier kan het ontwikkelingsgerichte onderwijs van 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' meer verbindende aanknopingspunten vinden en krijg je een soort onderwijs waar naast het ontwikkelen van cognitieve (verstandelijke) en sociaal-emotionele vaardigheden ook de creatieve kanten belicht worden en kinderen zichzelf kunnen en mogen laten zien.

Het mooie is dat ook ouders en buurtbewoners hier een rol in vervullen. De samenwerking met volwassenen, bijvoorbeeld tijdens de wekelijkse spRANKelmiddag, geeft een gevoel van saamhorigheid, maar deze ouders dragen ook een steentje bij aan het ontwikkelproces van de kinderen: 'groeien doen we samen!'

Techniek

Leerlingen leren onderzoek doen naar materialen en natuurkundige verschijnselen zoals: licht – kracht – geluid – elektriciteit – magnetisme – temperatuur.

Ze leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen werking, vorm en materiaalgebruik. Leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren. De spRANKelmiddagen zijn daar zeer geschikt voor.

Komend jaar worden de lessen met behulp van de 'Toptechneuten' verder uitgebreid.

Beeldende vorming

De vakken tekenen, handenarbeid en textiele werkvormen worden op 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' beeldende vorming genoemd. Behalve dat er op school aandacht wordt geschonken aan beeldende vorming, worden er ook bezoeken gebracht aan musea en tentoonstellingen op dit gebied.

We vinden dat de creatieve vakken wat meer evenwicht brengen in het lesprogramma. Niet het resultaat is daarbij het belangrijkste, maar het op een plezierige wijze meedoen. Toch zien we deze vakken niet louter als ontspanning. Ook hier wordt er lesgegeven en streven we kwaliteit na. In de groepen 1 en 2 is de creatieve vorming opgenomen in het totale programma.

In de groepen 5-8 vindt op vrijdagmiddag de zgn. spRANKelmiddag plaats. De kinderen gaan met hulp van ouders en leerkrachten in groepen aan de slag met allerlei creatieve activiteiten zoals koken, zagen, werken met mozaïek, foto's maken en bewerken op de computer etc. Ook techniek is een vast onderdeel. Talenten van kinderen worden zo steeds meer ontwikkeld.

De Groene Rank

Achter de school ligt een brede groenstrook, deze is samen met kinderen en ouders ingericht als schooltuin. De uitgangspunten voor deze tuin zijn: kinderen komen in aanraking met van alles wat groeit en bloeit. Zij hebben de mogelijkheid om te ontdekken, zien (kleur), ruiken (geur), voelen (ruw, zacht, stekelig), proeven (smaak), te verkennen en kunnen zich in het groen terugtrekken (stilteplek).

Duurzaamheid

We beperken ons afval zoveel mogelijk: door digiDuif (minder briefjes mee naar huis, dus minder gebruik van papier), maar ook door u te vragen uw kind drinken in een beker mee te geven.

Ook lege pakjes behoren tot afval.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in het eigen lokaal gespeeld, in het speellokaal en op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 gaan twee keer per week naar de gymzaal. Het programma wordt samengesteld met behulp van de nieuwe methode bewegingsonderwijs 'Basislessen'.

Regelmatig hebben we studenten van de Hogeschool "Windesheim" afdeling CALO uit Zwolle (Christelijke Academie voor Lichamelijke Opvoeding). Op die manier blijven de leerkrachten op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van bewegingsonderwijs.

PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten is een sportactieve school. We nemen deel aan een aantal sportevenementen en wedstrijden. Uitgangspunt is het hebben van plezier in bewegen. Daarnaast speelt ook talentontwikkeling een belangrijke rol. Ieder kind doet mee! Er worden geen eisen gesteld en er wordt geen minimumprestatie gevraagd.

Binnen de school werkt een actieve sportcommissie die bestaat uit leerkrachten. Ouders wordt gevraagd om te helpen als coach of begeleider.

We proberen kinderen vooral mee te geven dat sport en spel gezond is. We vinden het belangrijk dat kinderen sporten in teamverband, elkaar accepteren en zichzelf in sport en spel beter leren kennen. Je mag meedoen zoals je bent. Doordat we sport en spel erg belangrijk vinden en hier veel tijd aan besteden vinden veel kinderen de weg naar de sportverenigingen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Als school zijn we verantwoordelijk voor een optimale talentontwikkeling van ieder kind. Zodanig dat het kind zich ontwikkelt tot een waardig wereldburger. Kinderen doen er toe! Kinderen worden een groot deel van de dag aan ons toevertrouwd zowel om te leren als om na schooltijd elkaar te ontmoeten en te spelen in de uitdagende omgeving van de huiskamer van de BSO. Kinderen hebben ons, ouders, leerkrachten, volwassenen, maar ook andere kinderen nodig.

We leren de kinderen de samenhang zien tussen de keuze van je gedrag, afspraken die hieruit voortkomen, de consequenties van je keuzes en het toepassen daarvan in andere situaties. Orde, rust en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht voor elk kind is om dit te leren. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan.

Wij werken met de uitgangspunten van de Kanjertraining zowel in de voor- en naschoolse opvang als onder schooltijd. Ook informeren we de ouders over deze uitgangspunten en nemen we ze mee in het proces van bewustwording van gedrag van de ander en jezelf. Kinderen leren naar zichzelf kijken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Ook onze christelijke waarden en normen worden hierbij betrokken. Deze benadering en de afspraken die hieruit voortkomen geven duidelijkheid en veiligheid voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Op deze manier werken we aan een sociaal veilige school.

We verwachten van ouders dat ze deze uitgangspunten belangrijk vinden en de schoolgrenzen respecteren. Conflicten tussen kinderen en/of ouders onderling worden niet op school of op het plein opgelost.

Op 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' gaan we met respect met elkaar om, maar ook met de dieren en de dingen om ons heen.

Werken met de computer

Een wereld zonder computers is nauwelijks meer voor te stellen. Wij als school vinden het daarom belangrijk dat kinderen op een verantwoorde manier leren omgaan met de computer. We hebben niet gekozen voor een computerlokaal waar een hele groep kinderen tegelijk kan werken. We vinden het belangrijk om de computer geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs te gebruiken.

Op onze school zijn daarom in de groepen computers aanwezig die verbonden zijn met een netwerk. Daarnaast beschikt de school over laptops (draadloos netwerk) die door de leerlingen op verschillende werkplekken binnen de school gebruikt kunnen worden. Het werken met de computer is geen doel op zich maar een middel om het dagelijks onderwijs te ondersteunen.

Bij veel van de door ons gebruikte methoden horen ook computerprogramma's die kinderen de mogelijkheid bieden om zich de stof op een andere manier eigen te maken.

Kinderen maken ook van de computer gebruik bij het maken van spreekbeurten en werkstukken.

Digitale schoolborden

De groepen 3 t/m 8 hebben de beschikking over digitale schoolborden. Dit is een prachtig medium om het onderwijs nog aantrekkelijker te kunnen maken. Ook kunnen er filmpjes vertoond worden om de lesstof te illustreren. De kinderen van groep 8 maken allemaal een keer een powerpointpresentatie, die ze middels het digibord aan de groep kunnen laten zien.

Zelfstandig werken

Vrijheid is essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van de mens. Het kind moet leren die vrijheid te hanteren. De school kan duidelijk maken dat vrijheid iets anders is dan ongebondenheid. Een kleuter van vier zal vrijheid anders ervaren dan een kind van twaalf jaar. Zij moeten eigen ruimte krijgen om hun vorm van vrijheid te beleven en ook eigen kaders tot waar die vrijheid zich uitstrekt. In de opgedragen taak vindt een kind vrijheid en verantwoordelijkheid. De opdracht ligt vast. De vrije keuze ligt in: het tempo en vooral de volgorde waarin een kind wil werken; het wel of niet gebruiken van hulpmiddelen; de keuze om alleen te werken of samen met anderen; de besteding en verdeling van tijd. Kinderen willen nieuwe dingen ontdekken.

De taak geeft ze daarvoor de ruimte. Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen. Van de leerkracht vergt het veel organisatietalent en inzicht in kinderen om een goede taak samen te stellen. Een takenpakket (aangepast op het kind) waardoor kinderen de kans krijgen zelfstandig problemen op te lossen. Daardoor leren ze creatief denken en handelen.

Hoe zelfstandiger een kind wordt des te gemakkelijker zal het leren keuzes te maken.

Als vanzelfsprekend vloeit uit het bovenstaande samenwerkend leren voort.

Kinderen werken samen aan een afgebakende taak, gebruik makend en lerend van elkaars talenten. Hierbij staan rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid ten opzichte van elkaar bovenaan. We maken steeds meer gebruik van coöperatieve werkvormen. Dat zijn werkvormen waarbij leerlingen op verschillende manieren leren samen te werken.

Op 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' wordt veel aandacht besteed aan het zelfstandig werken. De leerlingen krijgen instructie voor één of meerdere vakken en gaan vervolgens aan het werk. Wat zij moeten doen staat vermeld op hun dag- of weektaak.

Een ander aspect van het zelfstandig werken is dat leerlingen elkaar om hulp kunnen vragen. Ze leren dan ook hoe er hulp gegeven moet worden.

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met dag- en weektaken. Het plannen van werk verdeeld over verschillende vakgebieden over meerdere dagen vormt naast samenwerkend, zelfstandig kunnen werken, het uiteindelijke doel.

Het zelfstandig werken wordt aangegeven d.m.v. een zelfstandig werk teken in de vorm van een verkeerslicht. Wanneer dit bord op rood staat wil de leerkracht niet gestoord worden zodat de aandacht gericht wordt op kinderen die het op dat moment nodig hebben. Deze leerlingen nemen meestal plaats aan de instructietafel. Bij oranje of groen geeft de leerkracht aandacht aan de andere kinderen in de groep. De kinderen kennen het verschil tussen een hulpvraag en de vraag om extra instructie. Het teken wordt op verschillende momenten gedurende de dag ingezet. De leerling kan d.m.v. een gekleurde dobbelsteen op zijn tafel aangeven of hij een vraag heeft, niet gestoord wil worden of beschikbaar is om een ander kind te helpen.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgt uw kind zo af en toe huiswerk mee. In het begin gaat het dan vooral om het "woordpakket", een rij woorden die wekelijks op het bord geschreven wordt en waarover een dictee wordt gegeven.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee, ook voor andere vakken. Het gaat er ons vooral om dat kinderen gewend raken aan het maken of leren van huiswerk. Het huiswerk is niet noodzakelijk vanwege de hoeveelheid leerstof. Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig moeten doen van huiswerk vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs.

Er zijn grote verschillen in leren tussen kinderen, sommige leerlingen hebben meer tijd en herhaling nodig om iets in te oefenen. Andere kinderen hebben baat bij een stukje voorbereiding thuis (bv. alvast een bladzijde uit een leesboek lezen). Soms wordt dan ook aan ouders gevraagd of ze hun kind thuis extra kunnen begeleiden. Dit natuurlijk altijd in samenspraak in overleg met de leerkracht.

Bezoekt uw kind de BSO, dan kunt u vragen of zij uw kind willen begeleiden bij het maken en leren van huiswerk.

De zorg voor kinderen

Aanmelding en toelating

Vanaf 2,5 jaar is uw kind welkom op PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten. Uw kind start dan in het montessori minicollege. Voor u en uw kind wordt de drempel richting onderwijs lager en het biedt ons de gelegenheid om de ontwikkeling van uw kind in kaart te brengen zodat we in groep 1 onderwijs op maat kunnen geven.

Uw kind hoeft niet zindelijk te zijn. Er is geen slaapgelegenheid.

Kinderen kunnen voor onderwijs worden toegelaten als ze vier jaar zijn. De ouders / verzorgers dienen de grondslag en doelstelling van de school te onderschrijven. In bepaalde gevallen wordt, alvorens tot toelating over te gaan, bekeken of de school voldoet aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling heeft. Wij gaan er van uit dat een kind van vier jaar overdag zindelijk is. Dit is niet alleen voor de school, maar ook voor het kind zeer prettig. Uitzonderingen, bijvoorbeeld om medische redenen, komen natuurlijk voor. Informeert u de school daar wel altijd over.

KENNISMAKING NIEUWE KLEUTERS EN HUN OUDERS

Een kleuter mag in principe op de dag dat hij of zij vier jaar is geworden voor het eerst naar school. Voor kinderen die in december de 4-jarige leeftijd bereiken wijken we in het belang van het kind hiervan af. Voor hen is het rustiger om in januari te beginnen. Hetzelfde geldt voor kleuters die vlak voor de zomervakantie 4 jaar worden. Zij worden geplaatst in het nieuwe schooljaar.

Twee weken van tevoren neemt de leerkracht bij wie uw kind in de klas komt contact met u op om een aantal kennismakingsmomenten af te spreken. Uw kleuter kan dan alvast wennen. U kunt dan met de leerkracht ook de eerste werkelijke schooldag bespreken.

Voor de kinderen die al op de peutergroep zijn gaat deze kennismaking op een natuurlijke manier. De kinderen komen volgens plan bijna dagelijks in de kleutergroep.

Voor kinderen die na de zomervakantie voor het eerst onze school zullen bezoeken is er voorafgaand aan de zomervakantie een speciale kennismakingsmiddag. Ook kunnen kleuters die starten voorafgaand op maandag, woensdag en donderdag deelnemen aan de activiteiten binnen de peutergroep. Dit maakt de overstap naar de kleutergroep op de basisschool in een nieuwe omgeving voor uw kind makkelijker. Ook stelt het de leerkrachten in de gelegenheid om de onderwijsbehoeften van uw kind alvast in kaart te brengen.

Passend onderwijs

Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling tussen kinderen. Op school trachten wij, waar mogelijk, hiermee rekening te houden. We praten dan over ondersteuning op maat.

De missie en visie op ondersteuning, die men op de Rank heeft, vloeien voort uit de complete missie en visie van de school die beschreven staat in het algemene gedeelte van het schoolplan.

Ons motto luidt:

Groeien doen we samen!

Op PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten wordt de leerlingenondersteuning gecoördineerd door de intern begeleider in samenwerking met de gedragscoördinator. Zij waarborgen de ondersteuning voor zowel leerkrachten als leerlingen.

Als een van de scholen van de Stichting voor PCBO volgt 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' de uitgangspunten die op bestuursniveau zijn vastgesteld. Hieronder wordt het accent op ondersteuning van 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' benoemd:

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen in de eigen groep, maar kan hulp inroepen van de intern begeleider, zodat leerlingen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden, zowel in de onder- als in de midden- en bovenbouw, speciale zorg krijgen. De intern begeleider bezoekt ook de groepen om de sfeer te proeven en om samen met de leerkracht wegen te zoeken om beter vorm te kunnen geven aan de onderwijsbehoefte die een leerling vraagt. De intern begeleider houdt leerlingbesprekingen met de leerkrachten n.a.v. toetsresultaten en groepsbezoeken. De school volgt de vorderingen van de leerlingen systematisch door het gebruik van methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen (AVI en CITO-volgsysteem). Leerlingen die minder scores dan verwacht krijgen extra aandacht. Leerlingen die extra hoog scores krijgen uitdagend werk. Binnen de groep krijgen de kinderen op eigen niveau de aandacht die ze nodig hebben. Deze aandacht wordt vertaald in onderwijsbehoeften.

Bij de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen worden vanaf het eerste moment de ouders betrokken. Gesprekken met ouders van kinderen die op een bijzondere manier begeleiding krijgen worden door de leerkrachten gevoerd, zo nodig met de intern begeleider erbij.

We maken groepsplannen voor spelling, rekenen en lezen. Uitgegaan wordt daarbij van 3 niveaus, maar ook van de onderwijsbehoefte van uw kind.

Onze gezamenlijke doelstelling hierbij is: De leerling op 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' voelt zich bekwaam, kan zelfstandig keuzes maken en voelt zich veilig.

Ook van buitenaf komen er specialisten die binnen de school regelmatig contact hebben met de leerlingen. Dit gebeurt uiteraard na overleg met de ouder(s). Alleen als we duidelijk tegen de grenzen van onze mogelijkheden zijn aangelopen worden kinderen verwezen naar een andere basisschool. Binnen Apeldoorn wordt momenteel in het kader van Passend Onderwijs, minimaal doorverwezen naar een school voor Speciaal Basis Onderwijs.

Wilt u meer weten?

In het Schoolplan van 'De Rank' staat beschreven hoe er gewerkt wordt op het gebied van ondersteuning.

(MEER) BEGAAFDE LEERLINGEN

Wanneer het gaat om passend onderwijs of wel ondersteuning op maat, dan zijn er ook kinderen die meer aan kunnen dan de gemiddelde leerling. In leermethodes wordt aangegeven wat basisstof en wat verrijkende stof is. Zo werken (meer)begaafde kinderen uit groep 3 met een moeilijkere (zon)versie van

de aanvankelijk lezen methode. Een kind dat meer aan kan, kan zichzelf, onder begeleiding van de leerkracht, verdiepen in de leerstof. We beschikken over verschillende uitdagende materialen voor zowel rekenen, taal als wereld- oriëntatie. Het is mogelijk dat leerlingen niet alle onderdelen van de leerstof maken, dit noemen wij compacten, maar gedurende de week aan andere taken werken.

(Meer)begaafde kinderen denken en leren op een andere wijze. Hierdoor kunnen zij aansluiting bij de klas missen. Dit kan problemen geven. Vaak vertonen ze minder vanzelfsprekend gedrag, hebben ze last van faalangst, maken ze taken niet af en hebben ze moeite met het aangaan van sociale contacten. Ons onderwijs speelt in op het snelle denkvermogen van deze leerlingen; de leerstof wordt compact en verrijkt weergegeven. De leerling mag minder werk maken, zo heeft hij daarnaast tijd over voor moeilijkere stof. Door middel van verdieping springen we in op de nieuwsgierigheid en de leergierigheid van de leerlingen.

De leerlingen leren na te denken over wat ze doen en denken zodat ze grip krijgen op hun eigen leerproces en bereid zijn om steeds verder te leren. Leerlingen leren ook om te leren, vaak biedt het maken van het reguliere schoolwerk geen problemen. Leerlingen krijgen daarom werk wat ze moeite kost zodat ze ervaren dat je er echt iets voor moet doen.

Er is aandacht voor de omgang met anderen. Wij willen samenwerken bevorderen en wij willen bijdragen aan een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling en zo hun zelfvertrouwen vergroten. We maken hierbij gebruik van de Kanjermethode (zoals op de hele 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' gebeurt).

Onze school biedt (hoog)begaafde leerlingen een passend en gestructureerd onderwijsaanbod. Dit geldt zowel in onderwijsinhoudelijk als in pedagogisch en didactisch opzicht. Concreet houdt dit in dat:

- het onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen gericht is op een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling;
- de wijze van signalering en de diagnose zorgvuldig en transparant zijn;
- voor deze leerlingen in het plan van aanpak zowel onderwijsinhoudelijke als pedagogische en didactische voorzieningen worden geformuleerd;
- een aanbod van compacting, verrijking en verbreding op een planmatige en heldere wijze wordt aangeboden;
- het aanbod van compacting, verrijking en verbreding gehanteerd wordt als middel om een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling te bevorderen;
- op onze school een coördinator voor (hoog)begaafdheid is;
- de leerkrachten van onze school voldoende geïnformeerd zijn over de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen en bereid zijn in deze behoeften te voorzien.

Er is een plusgroep binnen onze school. Een keer per week komt een groepje (meer) begaafde leerlingen bij elkaar zodat ze op eigen niveau moeilijker werk aangeboden krijgen.

PLUSPROGRAMMA

Met het PlusProgramma biedt Stichting PCBO Apeldoorn onderwijs op maat voor begaafde kinderen. Onze 27 basisscholen hebben de ambitie om passend onderwijs te bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit is het fundament, de BasisPlus. Op dit fundament staan twee pijlers: De bovenschoolse PlusKlas en de PlusBegeleiding.

Een aantal scholen is bezig om begaafdheid binnen hun zorgprofiel verder uit te bouwen en vorm te geven. Deze profilering wordt als derde pijler gezien.

BasisPlus

Basisplus houdt in dat alle reguliere scholen een aanbod en begeleiding bieden op de eigen school, specifiek voor begaafde leerlingen. Scholen worden ondersteund door de PlusBegeleiding, het expertisecentrum van PCBO Apeldoorn voor onderwijs aan begaafde leerlingen.

De PlusKlas

De bovenschoolse PlusKlas is gehuisvest in de Regenboog Osseveld en is bedoeld voor alle PCBO scholen in Apeldoorn. Kinderen die door hun hoogbegaafdheid problemen ondervinden kunnen hier op advies van hun eigen basisschool een dagdeel per week naar toe als aanvulling op de BasisPlus. In de Plusklas wordt thematisch gewerkt. Filosofie, expressie, emotionele training en spelonderdelen hebben een plaats in het lesprogramma. De lessen worden gegeven op de woensdagochtend en de donderdagochtend. Ouders zijn, na toelating tot de Plusklas, zelf verantwoordelijk voor het vervoer van – en naar de leslocatie van de Plusklas.

Met het PlusProgramma biedt Stichting PCBO Apeldoorn een antwoord op de begeleidings- en onderwijsbehoeften van begaafde kinderen. Van begaafde kinderen wordt vaak gedacht dat zij zich 'wel zullen redden'. Niets is minder waar: ook deze leerlingen kunnen zorgleerlingen zijn die vastlopen op hun reguliere basisschool.

Passend onderwijs

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is.

Door de Wet passend onderwijs zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Die plek kan op de eigen school zijn of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal onderwijs. Om invulling te geven aan deze opdracht werken de scholen in de gemeente Apeldoorn samen in het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs 25-05.

Ook al voor de komst van de Wet passend onderwijs was onze basisschool zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Een groot deel van de eisen die passend onderwijs aan ons stelt, hebben wij dan ook op orde. In het zogenaamde School Ondersteunings Plan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Dit SOP is te vinden op onze website: <http://www.rank.pcboapeldoorn.nl/nieuw/praktisch/schoolondersteuningsprofiel>

Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs, of speciaal onderwijs geplaatst worden.

Alle informatie over passend onderwijs in Apeldoorn vindt u op: www.swvapeldoornpo.nl

WIKKEN EN WEGEN

Om een duidelijk beeld te krijgen hoe de kinderen zich ontwikkelen en hoe de prestaties zijn zorgen wij ervoor dat door middel van observatielijsten en toetsen de kinderen op de voet gevolgd worden. Het toetsen van de kinderen is geen doel op zichzelf. Het heeft alles te maken met een beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en nog belangrijker: het bewaken van de voortdurende ontwikkeling van uw kind. Aan de hand van de toetsen kan ook bekeken worden wie extra aandacht behoeft.

Naast de toetsen uit de methode hanteren wij het CITO-leerlingvolgsysteem, dit zijn landelijk genormeerde onafhankelijke toetsen.

De Cito-toetsen worden in de groepen 1 t/m 8 afgenomen. De leerlingen in de groepen 3 t/m 8 krijgen de uitslagen op het rapport. Deze uitslagen worden, indien noodzakelijk, door de leerkracht besproken en geanalyseerd met de desbetreffende ouders. De toetsen zijn bestemd voor intern gebruik. De toetsboekjes worden niet meegegeven naar huis. Ze worden na een schooljaar vernietigd. Soms zijn er dringende redenen om het ingevulde toetsmateriaal in het dossier van uw kind te bewaren.

Wanneer, ondanks extra aandacht, een kind eventueel in aanmerking komt voor een school voor Speciaal Basis Onderwijs, dan kan in overleg met de ouders een onderzoek aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband Apeldoorn. Een orthopedagoog verricht dan nader onderzoek.

Wanneer alle betrokkenen van mening zijn speciaal (basis)onderwijs tot de mogelijkheden gaat behoren, dan kan een kind na overleg met de ouders, middels een onderwijskundig rapport (ingevuld door de leerkracht en/of interne begeleider) aangemeld worden bij een bovenschoolse commissie die aangeeft of deze leerling binnen Passend Onderwijs op de basisschool blijft of dat het onderwijskundig rapport mag worden beoordeeld door de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) Deze commissie beslist uiteindelijk over plaatsing, verwijzing naar een andere basisschool of draagt andere alternatieven aan.

Aan het eind van de basisschool wordt er bekeken, op basis van lvs-cito resultaten en alle bijkomende argumenten t.a.v. groei en ontwikkeling van het kind in samenspraak met leerkracht, intern begeleider en directie) een advies uitgebracht voor het niveau voor het voortgezet onderwijs.

Het Voortgezet Onderwijs is voortdurend in beweging. De advisering verloopt als volgt:

- begin oktober een voorlichtingsavond met Voortgezet onderwijs;
- medio november een voorlopige globale indicatie;

- eind januari/begin februari: voorlopig schriftelijk advies;
- na instemming ouders met het schriftelijk advies of na gesprek: definitief advies;(advies is bindend na gesprek in januari mits een andere IEP uitslag)
- januari/februari: open dagen en/of informatiebijeenkomsten, verzorgd door en op de vervolgscholen;
- eind februari: aanmelding via de basisschool bij het V.O.;
- medio april: IEP-eindtoets - *voor kinderen die naar HAVO/VWO willen is een toets wettelijk verplicht.*

In Apeldoorn is er door PCBO voor gekozen om alle leerlingen de IEP-eindtoets te laten maken. Mochten er grote verschillen zijn in advies, keuze en toetsuitslag, dan kunnen er alsnog gesprekken plaatsvinden. Leerlingen die zijn aangemeld voor het VMBO worden op de ontvangende school gedurende een dag getest. Het advies is leidend voor het Voortgezet Onderwijs.

Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen in de school

In eerste instantie is het de groepsleerkracht die het kind volgt in de groep. Dit volgen gebeurt door observaties, schriftelijk werk en toetsen. De resultaten worden verzameld en in het digitaal dossier vastgelegd. Via mondeling verslag (groep 1/2) of met behulp van rapporten (groep 3 t/m 8) wordt hiervan aan de ouders verslag uitgebracht (tijdens de 10-minutengesprekken). In een aantal situaties zijn de leerlingen zelf bij deze gesprekken aanwezig.

Naast de toetsen uit de methode worden er gedurende het hele schooljaar diverse methode-onafhankelijke toetsen afgenomen (Cito, AVI) om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen. We noemen dit het leerlingvolgsysteem.

De toetsen die we hiervoor gebruiken zijn landelijk genormeerd. Alle toetsgegevens worden door de leerkracht verwerkt in groepsoverzichten, besproken met de intern begeleider en daarna centraal opgeslagen. Indien een leerling meer zorg behoeft dan komt hij of zij in ons zorgsysteem. Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van de toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Dat gebeurt vaker dan men denkt. Eén op de (ongeveer) acht kinderen heeft tijdens de basisschoolperiode kortere of langere tijd extra aandacht nodig.

Verlenging van leertijd

Voor leerlingen in groep 1 - 2 die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari hebben we een stappenplan om te beoordelen of het wenselijk is een kind meer leertijd te geven. U kunt dit document inzien op school. In het belang van het kind kan de school door een zorgvuldige afweging besluiten een leerling een leerjaar te laten overdoen.

Het komt voor dat een kind zich zo ontwikkelt dat het meer tijd nodig heeft om zich op sociaal-emotioneel en cognitief (verstandelijk) gebied goed te ontwikkelen.

Samen met de ouders komen we voor de vraag te staan of het al dan niet verstandig is het kind naar de volgende groep te laten overgaan. In overleg met ouders en met de gegevens die we verzameld hebben stellen we vast welke maatregelen het meest recht doen aan de ontwikkeling van uw kind.

Vervolgonderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 brengt in januari advies uit aan de ouders over de keuze van een school voor voortgezet onderwijs. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groepen 7 en 8, de intern begeleider, unitleider en directeur.

Het schooladvies is bepalend voor het voortgezet onderwijs. Mocht de uitslag van de IEP-eindtoets sterk (naar boven) afwijken, dan kan de school, na overleg met ouders, het advies bijstellen.

Elk jaar is er overleg met de brugklasmentoren over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Tevens bespreken we onze oud-leerlingen. Van elk rapport dat zij krijgen ontvangen wij de gegevens ter kennisneming.

Onderwijskundige rapporten

Van iedere leerling die de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport opgesteld ten behoeve van de ontvangende school. Een afschrift van dit rapport wordt aan de ouders van de leerling verstrekt. Eén en ander zal digitaal gebeuren. Voor de leerlingen van groep 8 die van school gaan geldt dat niet.

Jeugdgezondheidszorg

Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is er voor alle vragen over opgroeien en opvoeden.

U kunt er terecht voor advies, begeleiding en hulp, vanaf het begin van zwangerschap tot aan het moment dat een kind volwassen is. Ook jongeren zelf kunnen bij het CJG terecht, met vragen en/of hulp. Bijvoorbeeld of het nu om babyverzorging gaat of om lastige pubers, om voeding en gezondheid of ontwikkeling en gedrag. Binnen het CJG kunt u alle deskundigheid van verschillende professionals op één plek vinden. Hierbij kunt u denken aan de orthopedagoog, de (school-)maatschappelijk werker, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige en de jeugdhulpverlener.

Meer informatie kunt u vinden op www.cjgapeldoorn.nl



Het CJG is er voor

- kinderen en jongeren tot 23 jaar
- (toekomstige) ouders en verzorgers
- alle beroepsoefenaren die werken met kinderen, jongeren, ouders/verzorgers

Onderzoeken voor kinderen op de basisschool

Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen wordt uw kind onderzocht op de leeftijd van 5 en 6 jaar. Dit gebeurt door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist. Zij maken onderdeel uit van het CJG. De contactgegevens zijn op school bekend.

Hoe kunt u het CJG vinden?

U kunt op diverse plaatsen binnenlopen in het CJG, bellen of contact opnemen via de website.

Website van het CJG www.cjgapeldoorn.nl

Telefoon nummer 055 – 3578875

De medewerkers van het CJG hebben bovendien regelmatig contact met school. Wilt u weten welke medewerkers vanuit het CJG op uw school komen, vraag dit dan aan de leerkracht van uw kind of aan de intern begeleider van school.

Vanuit het CJG Apeldoorn worden onder andere de volgende diensten aangeboden.

GGD op school

Bij de GGD Gelre-IJssel is de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ondergebracht bij gemeentelijke gezondheidsteams (GGT's). Binnen deze teams werken artsen, verpleegkundigen, assistenten en logopedisten. Samen met ouders en school zorgen de medewerkers van de GGD ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Zij doen dit door kinderen te onderzoeken, door kinderen te vaccineren en door ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten en hierin ook samen te werken met andere instanties.



Onderzoeken en vaccinaties

De bekendste taak vanuit de GGD voor schoolgaande kinderen zijn de preventieve onderzoeken. Het is belangrijk dat factoren, die de groei en ontwikkeling van een kind kunnen verstoren, in een vroeg

stadium worden opgespoord. De GGD onderzoekt gedurende de basisschoolperiode een kind meerdere keren. Daarnaast krijgen de kinderen in deze periode ook twee vaccinaties.

- Rond de leeftijd van 5 jaar vindt de logopedische screening plaats. De logopedist onderzoekt naar aanleiding van deze screening kinderen die in hun spraak- en taalontwikkeling risico's lopen. De logopedist let dan vooral op taal, spraak, mondgedrag en stem. Dit doet ze naar aanleiding van een ingevulde vragenlijst door de ouders.
- Bij 5/6-jarige kinderen doet de jeugdarts en de assistente een uitgebreid onderzoek. Hierin komen het zien, horen, bewegen, groei, gezondheid en gedrag en ontwikkeling aan bod.
- Op 9-jarige leeftijd ontvangen de kinderen de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen, rodehond (BMR).
- In groep 7 vindt bij alle kinderen een onderzoek plaats door de jeugdverpleegkundige. Daarin wordt aandacht besteed aan groei, gezondheid en gedrag.
- Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meisjes de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Bij alle onderzoeken en de vaccinatie van de 9-jarigen zijn de ouders aanwezig. Dit geldt niet voor de logopedische screening. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouder(s)/verzorger(s) over de bevindingen.

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van het onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen – het volgende doen:

- Gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen met kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen of problemen in de spraak- en taalontwikkeling.
- Een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek.
- Het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met de huisarts, de specialist in het ziekenhuis en met Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, psychologen, pedagogen en anderen. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Onderzoek op verzoek

Ook leerlingen uit andere groepen kunnen door hun ouders, leerkrachten of intern begeleider aangemeld worden voor nader onderzoek door jeugdarts, verpleegkundige of logopedist.

Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het documentatie- en informatiecentrum van de GGD.

Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD om advies vragen op diverse terreinen. Bijvoorbeeld infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen kunt u vinden op de website:

www.ggdgelre-ijssel.nl of www.cjgapeldoorn.nl

U kunt de GGD telefonisch bereiken op telefoonnummer: 088 – 443 3009

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is een dienst van Stimenz die, naast het werken op de basisscholen, wordt aangeboden vanuit de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) in Apeldoorn. Ouders/opvoeders (en ook leerkrachten) van leerlingen op alle basisscholen binnen de gemeente Apeldoorn kunnen gebruik maken van de diensten van het schoolmaatschappelijk werk.

U kunt met zeer uiteenlopende vragen of situaties bij het schoolmaatschappelijk werk terecht. Hierbij kunt u denken aan vragen of problemen op het gebied van echtscheiding, conflicten met school, sociale vaardigheden van uw kind, schulden, problemen in de buurt, enzovoort.

Soms is een éénmalig contact/advies al voldoende om weer verder te kunnen. Als er meer nodig is kan het schoolmaatschappelijk werk u kortdurende hulpverlening bieden. Wanneer er andere hulp of zorg nodig blijkt zullen wij dit met u bespreken. Indien gewenst begeleidt het schoolmaatschappelijk werk u dan naar een andere organisatie of zorgaanbieder.

Bij de intern begeleider (of leerkracht) van uw school kunt u meer informatie krijgen. Contactgegevens van het schoolmaatschappelijk werk kunt u ook vinden op www.cjgapeldoorn.nl

Opvoedsteunpunt

Doelstelling

Het Opvoedsteunpunt heeft zich ten doel gesteld een vraagbaak en steunpunt te zijn voor ouders met kinderen in de leeftijd van 0 tot 23 jaar.



Het Opvoedsteunpunt hanteert daarbij drie belangrijke uitgangspunten. Ten eerste: ouders zijn zelf deskundig en verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Ten tweede: het Opvoedsteunpunt sluit aan bij de sterke eigenschappen van gezinnen en ten derde: het Opvoedsteunpunt werkt vraaggericht.

Werkwijze

Het Opvoedsteunpunt is een samenwerkingsverband van orthopedagogen vanuit diverse instellingen. De werkzaamheden worden uitgevoerd vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin. Op elke werkdag is het Opvoedsteunpunt telefonisch bereikbaar tussen 9.00 tot 12.00 uur voor advies en/of voor het maken van een afspraak. De gesprekken vinden plaats op het Centrum voor Jeugd en Gezin of bij ouders thuis. Het aanbod is flexibel en vraaggericht.

De hulp van het Opvoedsteunpunt is gratis.

Bereikbaarheid

Elke werkdag tussen 9.00 en 12.00 uur telefonisch spreekuur, telefoonnummer 055-5790435.

Meer informatie of voor digitale aanmelding www.opvoedsteunpunt-apeldoorn.nl

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen.

Om mee te kunnen doen met buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming,...) worden deze door de Stichting Leergeld geheel of gedeeltelijk bekostigd.

De Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar.

U kunt een afspraak maken via telefoon (06-12675159 elke dinsdag en donderdag tussen 12.00 en 15.00 uur m.u.v. schoolvakanties) of via e-mail (info@leergeldapeldoornvoorst.nl).

Daarnaast is er elke dinsdagmiddag van 14.00 tot 16.00 uur een spreekuur in het museum van Coda aan de Vosselmanstraat 299 op de derde verdieping. U kunt zich melden aan de balie.

Voor meer informatie: www.leergeldapeldoornvoorst.nl

Voor kinderen én hun ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over de vorderingen van uw kind. We doen dat o.a. tijdens de inloopmiddagen, gesprekken op school en huisbezoeken. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking en afstemming tussen school en thuis bevordert immers het welbevinden van uw kind. Ook doen we als school regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Via de ouderportaal digiduij wordt u voortdurend op de hoogte gehouden van gebeurtenissen in de groep van uw kind. Ook kunt u dan ook rechtstreeks reageren op de vraag vanuit school om mee te helpen bij activiteiten. Dit bespaart papier en de informatie vanuit school komt daadwerkelijk naar u toe. Wij vinden het als schoolteam erg fijn dat u betrokken bent. We willen u dan ook graag helpen met vragen op allerlei gebieden. Bent u het ergens niet mee eens of hebt u een vraag aan de leerkracht of

directie? Uit deze dan niet in het bijzijn van uw kinderen of op het schoolplein. Loop gerust binnen bij de leerkracht of maak een afspraak met de leerkracht. Dat zelfde geldt ook voor de directeur. We nemen graag de tijd om met u te praten.

Informatieavond / contacten tussen school en gezin

Jaarlijks organiseren wij de informatieavonden aan het begin van het nieuwe cursusjaar. De leerkrachten informeren u dan over datgene wat zich in de loop van dat schooljaar gaat afspelen in de groep(en) van uw kind(eren).

Rapportbesprekingen

De kinderen van de groepen 3 t/m 7 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis.

De ouders / verzorgers en de leerling worden n.a.v. dit rapport uitgenodigd om de vorderingen van het kind met de leerkracht te bespreken. Deze gesprekken vinden plaats in de 'week van de gesprekken'. Uw kind is bij deze gesprekken aanwezig en neemt, zo mogelijk, deel aan het gesprek. Mochten er problemen zijn m.b.t. het overgangsrapport, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders / verzorgers voor een nadere afspraak. Indien er vragen zijn over het overgangsrapport, dan kunt u zelf ook contact opnemen met de leerkracht.

Voor de leerlingen van groep 8 worden op andere tijdstippen afspraken gemaakt rond de advisering voor het voortgezet onderwijs. Ook daar zijn de leerlingen zelf bij aanwezig.

We starten het schooljaar met het voeren van kennismakingsgesprekken met ouders.

Ouderhulp

Ouders zijn op verschillende manieren actief in de school. Een moderne basisschool kan niet zonder. De medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen daarbij een belangrijke rol. Maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder schooltijd en ná schooltijd.

De Stichting PCBO stelt de ouders van de leerlingen in de gelegenheid ondersteunende werkzaamheden te verrichten ten behoeve van de school en het onderwijs. Uiteraard gebeurt dit alles in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de directeur.

Nieuwsbrieven

Onze nieuwsbrieven verschijnen ongeveer tien keer per jaar. In deze nieuwsbrieven informeren wij u over allerlei onderwerpen en activiteiten. Deze nieuwsbrieven worden digitaal, via digiduif, naar u verzonden. Mocht u niet over een e-mailadres beschikken dan wordt de nieuwsbrief meegegeven aan het oudste kind. U kunt de nieuwsbrief ook lezen op de website van de school.

Vragen, zoals vragen om hulp / begeleiding, informatie die specifiek een groep aangaat ontvangt u via digiduif.

Nieuwe leerlingen en hun ouders worden hiervoor automatisch uitgenodigd. Het spaart veel papier en u als ouder weet zeker dat u de vragen / informatie van de groep van uw kind ook daadwerkelijk ontvangt.

Website

Website – plaatsen van foto's

De school heeft een website waarop u informatie over onze school kunt lezen en foto's kunt zien van diverse activiteiten. Bovendien worden er regelmatig foto's geplaatst op de website waarop leerlingen te zien zijn die met een activiteit bezig zijn.

In het kader van de wet op privacy is op PCBO-niveau afgesproken, dat er geen adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders worden geplaatst.

U kunt bij de directie van de school schriftelijk aangeven dat u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's van uw kind op de website.

Video opnamen in de groep

De interne begeleider van de school gebruikt voor haar klassenbezoek de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie is altijd tussen de leerkracht en de SVIB-er (=school video interactie begeleider) en wordt niet aan derden getoond.

Ouders die geen internet hebben ontvangen de informatie natuurlijk schriftelijk via hun oudste kind.

Geeft u wijzigingen in uw e-mailadres tijdig aan ons door.

Informatiestroom bij gescheiden ouders

In de wet is wat betreft de informatiestroom het volgende vastgelegd:

De ouder die met verzorging is belast (of alleen met het gezag is belast) heeft de wettelijke plicht de niet met de verzorging belaste ouder te informeren over het kind. Indien dit laatste niet gebeurt, kan de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder de school vragen om informatie over het kind.

Het gaat hierbij volgens de wet om: informatie betreffende belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen.

De school geeft in beginsel de informatie, tenzij zwaarwegende belangen van het kind daaraan in de weg staan. Het ontbreken van een omgangsregeling kan een indicatie zijn om de informatie niet te geven. Niet van belang is overigens of de ouder die met de verzorging is belast het met deze informatieverstrekking eens is. De school heeft op grond van de wet een eigen afweging te maken ten aanzien van het op verzoek van de niet met de verzorging belaste ouder verstrekken van informatie.

Medezeggenschapsraad

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van ouders (goed onderwijs, prettig opvoedingsklimaat) en leerkrachten.

Ter ondersteuning hiervan heeft elke school een medezeggenschapsraad (MR), welke geregeld is in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). De MR oefent invloed uit op het schoolbeleid en denkt mee over de koers van de school. Er is dus regelmatig contact met de directie van de school.

De directie van een school is verplicht voor een aantal beslissingen de MR te raadplegen.

Er zijn verschillende soorten beslissingen:

- die waarover de MR eerst advies moet geven
- die waarvoor instemming van de MR vereist is
- die waarover de schoolleiding de MR alleen hoeft te informeren.

Daarnaast heeft de MR het recht van initiatief om beleidsmatige zaken aan de orde te stellen.

Op 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten' bestaat de MR uit zes personen: drie leden worden uit en door de ouders gekozen en drie leden worden uit en door het personeel gekozen. Een MR-lid wordt benoemd voor drie jaar. De MR-vergaderingen vinden ongeveer eens in de 6 weken plaats.

Het PCBO kent ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Hierin zitten afgevaardigden van alle PCBO-scholen in Apeldoorn. De bevoegdheden van deze GMR zijn in een reglement vastgelegd.

Binnenkomende informatie

De MR krijgt informatie van de directie, teamleden en ouders, waarin zij de MR kunnen vragen om advies en/of ondersteuning m.b.t. het schoolbeleid. Hierbij wordt natuurlijk wel bekeken of de vragen of onderwerpen thuishoren bij de MR of misschien doorspeeld moeten worden naar anderen.

Uitgaande informatie

Om eenduidig naar buiten te treden wordt de informatie uit een vergadering niet besproken buiten de MR voordat deze zorgvuldig in een verslag is vastgesteld en goedgekeurd. Deze verslagen zijn openbaar en te vinden op de website van de school.

In de nieuwsbrief wordt (indien nodig) een samenvatting van deze verslagen opgenomen.

Vragen / Opmerkingen

Heeft u vragen, opmerkingen of een onderwerp dat bij de MR thuishoort, mailt u dan naar:

mrrank@pcboapeldoorn.nl

U kunt ook één van onderstaande MR-leden benaderen:

Geleding ouders / verzorgers

Angela Burgering (voorzitter)

Silvester van Golen

Christel Diks

Geleding schoolteam

Wieky Meiboom

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders. De OR houdt zich vooral bezig met de dagelijkse gang van zaken in de school en probeert het schoolteam praktisch te ondersteunen. Eén van de belangrijkste taken van de OR is het beheren van de vrijwillige ouderbijdrage (het zogenaamde schoolfonds). Een deel van de ouderbijdrage wordt besteed aan de scholierenongevallenverzekering. De kinderen zijn bij alle activiteiten in schoolverband verzekerd.

Op dit moment hebben de volgende personen zitting in de ouderraad:

Wouter de Haan (voorzitter)

Ilya Poortier

Mark (penningmeester)

Daniëlle Kennis

Chantal

Mariska Swart

Nienke Lubbers

Toos van Overeem woont namens het schoolteam de vergaderingen van de ouderraad bij.

Financiën

In het schoolfonds, dat beheerd wordt door de ouderraad, wordt de **vrijwillige** bijdrage gestort. Uit het schoolfonds worden die kosten betaald die niet voor vergoeding door de overheid in aanmerking komen. Te denken valt o.a. aan: evenementen, feesten, eindfeest groep 8, kerkelijke vieringen zoals Kerst en Pasen, attenties en consumpties. Daarnaast zijn alle leerlingen verzekerd tegen ongevallen gedurende de tijd dat ze op school zijn.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is als volgt vastgesteld:

Voor het eerste kind wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 35,-. Voor de tweede en volgende kinderen is de bijdrage € 15,-. Deze bijdrage voor het schoolfonds kan gestort worden op de volgende rekening: Rabobank, rekeningnummer 39.32.92.207 t.n.v. Prot. Chr. Basisschool "De Rank"

Kinderopvang

BSO MAM's Montessori Kerschoten

Op PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten zijn onderwijs en opvang op meerdere manieren in elkaar gevlochten: dit is terug te zien in een pedagogisch beleid en in het onderwijsconcept. Zie de website: www.mamskinderopvang.nl

Ziekte

Leerling

Wilt u bij ziekte van uw kind dit voor schooltijd doorgeven? Is een kind langdurig ziek dan wordt in overleg met de ouders bekeken op welke wijze het kind de leerstofachterstand kan inhalen. Indien uw kind om 09.00 uur 's morgens nog niet afgemeld is, zullen wij bij afwezigheid contact met u opnemen. Dit om uit te sluiten dat er op weg van huis naar school iets gebeurd is.

ONDERWIJS AAN LANGDURIG ZIEKE KINDEREN

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs aan kinderen die in het ziekenhuis of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Wanneer komt uw kind in aanmerking?

- Als uw kind leerplichtig is.
- Als uw kind in verband met ziekte niet in staat is de school te bezoeken en het ziektebeeld aangeeft dat dit voorlopig niet het geval zal zijn.

Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Alvorens met de lessen wordt begonnen, wordt contact opgenomen met de school. Als u voor uw zieke kind graag onderwijs wilt hebben, thuis of in het ziekenhuis door leerkrachten van de SOZKA, dan kunt u contact opnemen met:

- Onderwijs Aan Zieke Leerlingen IJsselgroep via telefoonnummer 088 – 09 31 880 of via de e-mail ozl.info@ijsselgroep.nl

Meer informatie: www.ozl.nu of www.ziezon.nl

Vervanging leerkracht

Er bestaat een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. De directie zal altijd trachten een vervangende leerkracht te vinden. Indien dit niet lukt kunnen kinderen over de andere groepen verdeeld worden, in het uiterste geval kan een groep een dag extra vrij hebben. Dit kan alleen wanneer de ouders op de hoogte zijn gesteld. Hierbij is het voor u van belang te weten dat, indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorg draagt.

Verlof

Leerling

In Nederland kunnen alle kinderen aan het onderwijs deelnemen.

Onderwijs is van een groot belang en van grote waarde voor de toekomst van kinderen. Om te waarborgen dat alle kinderen in Nederland onderwijs volgen, naar school gaan en kunnen gaan, heeft de Nederlandse overheid dit vastgelegd in een wet: De Leerplichtwet 1969. In deze Leerplichtwet staan de rechten en plichten van ouders, leerlingen, scholen en leerplichtambtenaren omschreven. Het doel van de Leerplichtwet is dat kinderen en jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te kunnen verwerven.

Vanaf welke leeftijd is een kind leerplichtig?

Bijna alle kinderen beleven hun eerste schooldag op vierjarige leeftijd of tijdens de kennismakingsdagen voorafgaande aan hun vierde verjaardag. De ouders laten ze bij de juf van groep 1 achter. Dit is een spannende en belangrijke dag voor de ouders en hun kind. De kleuter is op die leeftijd nog niet leerplichtig, maar het is goed voor zijn (taal)ontwikkeling om samen met leeftijdgenootjes al naar school te gaan. De kinderen volgen vanaf dit moment het onderwijsprogramma van de school met de verplichtingen die daarbij horen.

Kinderen zijn volgens de Leerplichtwet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag. Een kind dat op 10 oktober zijn vijfde verjaardag heeft gevierd wordt op de eerste schooldag van de maand november leerplichtig.

Soms is een volledige schoolweek nog te intensief voor 5-jarigen. Daarom biedt de Leerplichtwet een mogelijkheid dat een 5-jarige vijf uur per week minder naar school hoeft te gaan en thuis mag blijven (dit heet een vrijstelling, de ouders besluiten dit in overleg met de directeur).

De ouders en de directeur bepalen samen voor welke periode deze vrijstelling geldt.

Mochten deze 5 uren nog niet genoeg blijken te zijn, dan mag de directeur van de school besluiten om nog 5 uur extra vrijstelling te verlenen. Zodra een kind zes jaar is geldt deze mogelijkheid van vrijstelling niet meer.

Wanneer kan of hoeft een kind niet naar school / verlof aanvragen

In de Leerplichtwet staat omschreven wanneer een kind de school niet kan of hoeft te bezoeken en vrij kan krijgen (de vrijstelling voor geregeld schoolbezoek). Dit is het geval bij;

- Schoolsluiting; hiermee wordt bedoeld de sluiting in verband met vakanties of bij calamiteiten.
- Schorsing; een kind kan een bepaalde periode niet op school zijn vanwege grens- en norm overschrijdend gedrag (de schorsing wordt naar ouders schriftelijk bevestigd en is in overleg met de onderwijsinspectie, de leerplichtambtenaar wordt van de schorsing op de hoogte gebracht).
- Ziekte; wanneer er sprake is van ziekte van een leerling moeten ouders dit zo spoedig mogelijk melden op de ochtend zelf bij de directeur van de school om ongerustheid over de reden van afwezigheid van het kind te voorkomen! Als dat niet lukt, dan dient u zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de directeur of in ieder geval binnen twee dagen nadat het kind ziek is geworden met het opgeven van de aard van de ziekte.

- Religieuze verplichtingen; als een kind verlof nodig heeft om te voldoen aan religieuze verplichtingen zijn ouders verplicht dit minimaal twee dagen van te voren te melden aan de directeur van de school. Voorbeelden van religieuze feestdagen zijn; Het Offerfeest en Suikerfeest, het Divalfeest en het Holyfeest, het Joods Nieuwjaar en de Grote verzoendag, het Chinese Nieuwjaar. De richtlijn voor de verplichte viering van niet Christelijke feestdagen is 1 vrije dag.
Het bijwonen van een conferentie is geen verplichting.
- Verlof voor gewichtige (zeer bijzondere) omstandigheden.
Er kunnen zich bepaalde omstandigheden voordoen waarbij het nodig is dat een kind een vrije dag nodig heeft.

Voorbeelden van omstandigheden waarop verlof kan worden aangevraagd zijn;

- Verhuizing van het gezin naar een andere gemeente; maximaal 1 dag.
- Huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de derde graad; maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen).
- Huwelijksjubileum van ouders of grootouders (12½, 25, 40, 50, 60 jaar); maximaal 1 dag.
- Ambtsjubileum van ouders of grootouders; maximaal 1 dag.
- Gezinsuitbreiding; maximaal 1 dag.
- Overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners.
 - bij ouders; maximaal 4 dagen.
 - bij broers, zussen of grootouders; maximaal 2 dagen.
 - bij oom, tante, neef of overgrootouders; maximaal 1 dag.
- Calamiteiten of ernstige ziekte van ouders, bloed en aanverwanten t/m de derde graad; periode in overleg met de directeur.

Als er een zeer ernstige situatie is waarbij een kind niet op school kan komen en de ouders zijn niet in de gelegenheid om hierover vooraf te overleggen met de directeur zullen zij achteraf toestemming moeten vragen (bv. bij een plotseling overlijden van een familielid, waarbij direct naar een andere stad of ander land afgereisd moet worden). U dient zo snel mogelijk de directeur van de school te informeren en te zorgen voor bewijsstukken waarom er vrij gegeven moest worden.

Ook kan een kind vrij krijgen bij zogenoemde 'andere gewichtige omstandigheden'.

Dit zijn omstandigheden waar ouders geen invloed op hebben, geen keuze in hebben; "de omstandigheden die buiten de wil van ouders zijn gelegen".

De directeur van de school is bevoegd om te besluiten over aanvragen van verlof tot en met 10 dagen in een schooljaar. Als u voor meer dan 10 schooldagen verlof wilt aanvragen moeten ouders het verzoek bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente indienen.

Aanvragen kan rechtstreeks of via de directeur van de school. Ouders kunnen op school een aanvraagformulier krijgen. De leerplichtambtenaar zal contact opnemen met de ouders en de directeur en vragen naar de mening van de directeur over de aanvraag van het verlof en dit meenemen in zijn besluit. Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de directeur of de leerplichtambtenaar kunnen zij binnen zes weken een bezwaarschrift indienen bij het bestuur van de school of de leerplichtambtenaar (voor verlof van meer dan 10 dagen).

Voorbeelden van situaties waarin kinderen geen verlof kunnen krijgen:

- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn.
- Een vakantie in een goedkope periode of aanbieding of door anderen betaald.
- Een familiebezoek in het buitenland.
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin in een andere periode vakantie hebben.
- Latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.
- Het ophalen van familie.
- Al jaren niet op vakantie geweest.
- Het meegaan met toernooien, deelname aan activiteiten.
- Eerder op vakantie omdat het ticket dan goedkoper is.

Vakanties buiten de schoolvakanties

Vakanties buiten de schoolvakanties zijn niet toegestaan. Er is echter een uitzondering. Als de aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk maakt om als gezin in de reguliere schoolvakanties twee weken op vakantie te gaan. Voor vragen hierover kunt u bij de directeur terecht.

De leerplichtambtenaar controleert jaarlijks of de directeur de verlopen heeft toegekend volgens de richtlijnen en adviezen die de afdeling leerplicht heeft gesteld. Deze richtlijnen gelden voor alle scholen in het basis en voortgezet onderwijs. Daarmee wordt gestreefd naar eenduidigheid in het toekennen van verlof. De directeur van de school kan door de leerplichtambtenaar aangesproken worden op het onterecht verlenen van verlof of vakantieverlof of wanneer dit afwijkt van de gestelde richtlijnen en adviezen.

Verlof nemen of op vakantie gaan zonder toestemming van de directeur/ leerplichtambtenaar

Als ouders hun kind van school laten verzuimen zonder dat zij daarvoor toestemming hebben gekregen van de directeur is er sprake van (ongeoorloofd) verzuim. Er is sprake van luxe verzuim als ouders hun kinderen een dag (of dagen) van school laten verzuimen om eerder op vakantie te kunnen gaan of later terug te komen. Ouders zijn bij beide verzuimen strafbaar. De leerplichtambtenaar zal voor dit verzuim proces-verbaal opmaken.

Als ouders de dag voor een vakantie hun kind ziek melden zal de school de ziekte controleren. Als de directeur van de school van mening is dat er een vermoeden is van ongeoorloofd verzuim (dus geen ziekte) zal hij hiervan een melding *moeten* doen bij de leerplichtambtenaar. Als ook na het onderzoek van de leerplichtambtenaar blijkt dat er geen sprake van ziekte van het kind was zal de leerplichtambtenaar een proces-verbaal laten opmaken. De leerplichtambtenaar controleert jaarlijks de verzuimstaten van school.

Verzuim

De school is verplicht de aan- en afwezigheid van leerlingen dagelijks te controleren en nauwkeurig bij te houden door middel van een registratie. Als de directeur constateert dat een leerling teveel afwezig is, (dat kan spijbelen van de leerling zijn, maar ook een grote afwezigheid vanwege ziekte) is de directeur verplicht contact op te nemen met de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling.

Het toezicht van de naleving van de Leerplichtwet (o.a. het naar school gaan zonder verzuim) is opgedragen aan Burgemeester en Wethouders. Zij hebben voor de uitvoering hiervan een leerplichtambtenaar aangewezen. Als de directeur van de school een melding heeft gedaan van verzuim van een leerling zal de leerplichtambtenaar contact opnemen met de ouders van het kind en onderzoek doen naar de reden van het verzuim en of het verzuim geoorloofd is.

De leerplichtambtenaar werkt samen met allerlei organisaties en instanties (de ketenpartners) die zich bekommeren over het welzijn van kinderen. De leerplichtambtenaar zal met de ouders, de leerling, de school en de ketenpartners actief bezig gaan om een oplossing te vinden om het verzuim te laten stoppen.

Ouders kunnen zelf een afspraak maken met de leerplichtambtenaar om een probleem te bespreken of een oplossing te zoeken voor een bepaald probleem.

Daar waar nodig biedt de leerplichtambtenaar ondersteuning en zorg. Als ouders niet meewerken aan het stoppen van het verzuim van hun kind kan de leerplichtambtenaar voor het verzuim een proces verbaal opmaken.

Basisschoolperiode

De basisschool zal er alles aan doen om te zorgen voor een veilige en fijne schooltijd van kinderen. De school zal moeten zorgdragen voor goed onderwijs, een prettige leeromgeving en een goed verzuimbeleid. Daarnaast zijn scholen verplicht om:

- Kinderen in te schrijven op school (conform het toelatingsbeleid van scholen) en uit te schrijven en dit door te geven aan de woongemeente van de leerling. De school mag pas uitschrijven als zij van het kind het inschrijvingsbewijs van de nieuwe school hebben gekregen.
- Kinderen uit te schrijven op de school als ouders naar het buitenland gaan verhuizen of als het kind onderwijs gaat volgen in het buitenland. De school mag pas uitschrijven als het inschrijvingsbewijs van de school in het buitenland ontvangen is. Ouders zullen contact moeten houden met de directeur van de oude school totdat het bewijs van inschrijving er is.
- Zich in te spannen om een andere school te vinden als het kind niet op de huidige school kan blijven.
- Een melding te doen bij de woongemeente van het kind als deze verzuimt.

Ouders willen dat het hun kind goed gaat op school. Het is daarom van groot belang dat ouders frequent contact hebben met de leerkracht. Als ouders merken dat een kind met tegenzin naar school

gaat of als een kind moeilijkheden heeft met leren kunnen zij contact opnemen met de leerkracht. Ouders zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en niet te laten verzuimen.

Wilt u meer informatie?

Wilt u meer informatie over de leerplicht of denkt u dat de leerplichtambtenaar u bij een specifiek probleem kan helpen, schroom dan niet om contact op te nemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Apeldoorn.

Leerplicht Apeldoorn.
Postadres: Postbus 9033
7300 ES Apeldoorn

Bezoekadres; Activerium, Deventerstraat 46. Telefoon: 055-5801989.

Formulieren kennisgeving ongeoorloofd verzuim en aanvraag (extra) verlof.
Deze formulieren zijn speciaal bestemd voor het melden van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim.

[Kennisgeving van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim op grond van de Leerplichtwet 1969, artikel 21](#) (pdf, 18 kB)

en voor het aanvragen van extra verlof van leerlingen. U kunt deze formulieren downloaden en invullen

[Aanvraag extra verlof ingevolge art.13A en 14 Leerplichtwet 1969](#) (pdf, 18 kB)

[Aanvraag extra verlof ingevolge artikel 14.3 Leerplichtwet 1969](#) (pdf, 15 kB)

Leerkracht

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep ook door een andere leerkracht overgenomen.

Brede School Kerschoten

Ondanks bezuinigingen binnen de Gemeente Apeldoorn wordt het initiatief Brede School Kerschoten in afgeslankte vorm door De Sterrenschool en PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten voortgezet.

Inspectie van het onderwijs

Dagelijks bereiken de inspectiekantoren in Nederland vele telefoontjes met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder. Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één 'loket' binnen te laten komen.

Vragen kunt u stellen via info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten, een veilig schoolklimaat!

Afspraken / schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Regelmatig praat het team over de regels. Zo proberen we ervoor te zorgen dat de regels in alle groepen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Anti pestprotocol

Ondanks dat er gewerkt wordt aan sociale vaardigheden en hoe om te gaan met elkaar kunnen er zich situaties voordoen waarbij kinderen niet goed met elkaar omgaan. Iedereen moet zich veilig voelen binnen PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten. Er zijn afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan. Zowel binnen onze school als PCBO-breed. Deze afspraken staan beschreven in het anti pestprotocol. Door deze afspraken na te komen creëren we een veilige school voor iedereen. Mochten zich ongewenste situaties voordoen, dan kunnen we elkaar hierop aanspreken. Wederzijds respect en hulp aan elkaar zijn hiervoor belangrijke bouwstenen. De volledige versie van het anti pestprotocol vindt u op de website.

Pleinregels

Voor de school begint is het, In het belang van de veiligheid, goed om de volgende pleinregels te hanteren:

- Kinderen van de groepen 3-8 mogen met de fiets alleen via de ingang aan de Fahrenheitstraat het plein betreden en verlaten.
- Wachtende ouders worden verzocht om te wachten op het plein, binnen de hekken. Dit in verband met de verkeersveiligheid voor zowel onze leerlingen als ook voor de andere weggebruikers. Op het plein dragen de leerkrachten de kinderen als het ware over aan de ouders.
- Fietsen is op het plein verboden voor iedereen. De fiets moet aan de hand meegenomen worden.
- De fiets moet in het fietsenrek geplaatst worden.
- Onderbouw, middenbouw en bovenbouw hebben hun eigen ingang. Daar komen ze ook weer uit.
- Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden niet op het plein of in de klas uitgedeeld maar thuisbezorgd bij de kinderen.
- Mobiele telefoons zien wij liever niet op school (in noodzakelijke gevallen kan er gebeld worden met de schooltelefoon). De toch meegebrachte mobiele telefoons dienen onder schooltijd in het afsluitbare kluisje van de eigen groep te worden gelegd.

Veiligheid

Op school heeft één leerkracht de taak van veiligheidscoördinator en zijn leerkrachten opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Samen zorgen zij ervoor dat de veiligheid in en rondom de school nauwlettend in de gaten gehouden wordt:

- Regelmatig brengen zij veiligheidsaspecten in op teamvergaderingen.
- Middels een checklist wordt de school door de veiligheidscoördinator een aantal keren per jaar gecontroleerd op onveilige situaties.
- Eén á twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden.

Andere veiligheidsmaatregelen:

- De speeltoestellen op het plein worden door PCBO regelmatig op veiligheid gecontroleerd.
- Ook de gymtoestellen in het speellokaal worden jaarlijks op veiligheid gecontroleerd.
- Accres staat garant voor de veiligheid in de gymzaal aan de Buys Ballotstraat.
- De brandblusapparatuur wordt periodiek gekeurd door een gecertificeerd bedrijf.

Voor leerlingen: vertrouwenspersoon 'PC Montessorischool Passe-Partout De Rank Kerschoten'

Als leerlingen met een probleem zitten op school is in eerste instantie de eigen ouder het aanspreekpunt. De ouder kan, eventueel samen met de leerling, het probleem voorleggen aan de eigen groepsleerkracht. Lukt het daar niet het probleem op te lossen, dan is de directie het aanspreekpunt. In sommige gevallen lijken deze mensen (eigen groepsleerkracht, directie) niet prettig of te bedreigend. Daarom is juf Wieky vertrouwenspersoon. Zij luistert naar je, kan je raad geven en helpen om een oplossing te vinden. Eventueel kan zij anderen inschakelen. Overigens bestaat er ook de kindertelefoon. Op dit gratis telefoonnummer (0800-0432) kun je tussen 14.00 en 20.00 uur ook je problemen kwijt.

Buitenschools vertrouwenspersoon: mevr. Verdonk (zie voor gegevens: Klachtenregeling)

Verzekering

De school heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Verus.

De **aansprakelijkheidsverzekering** biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun zorgplicht. Het is dus mogelijk dat er tijdens schooluren schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enig verwijtbaar handelen van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is het volgende: tijdens de gymnastiekles krijgt een leerling door een ongelukkige samenloop van omstandigheden een bal tegen het hoofd zonder dat sprake is van verwijtbaar handelen. De veroorzaker is niet aansprakelijk voor de schade en de verzekering -en dus ook de school- dekt de schade dan ook niet in zo'n geval.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school kan de directeur van de school een leerling schorsen. Dit kan pas na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht en geldt voor een beperkte periode. Een besluit tot schorsing wordt door de directeur van de school, namens het bevoegd gezag i.c. de Raad van Bestuur van de Stichting PCBO schriftelijk medegedeeld.

Verwijdering van een leerling, op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling of diens ouders/verzorgers, kan slechts plaatsvinden nadat het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht heeft gehoord. Verwijdering kan niet binnen 8 weken en het bevoegd gezag moet kunnen aantonen dat gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een andere school. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Ook (herhaaldelijk) ernstig wangedrag van één van de ouders kan uiteindelijk een reden zijn om tot verwijdering van de leerling over te gaan.

Klachtenregeling

PCBO Apeldoorn hecht aan goede relaties en een goede samenwerking tussen iedereen die bij PCBO Apeldoorn en/of een van de scholen van PCBO Apeldoorn betrokken is. We proberen door een open en constructieve communicatie, waarbij ook ruimte is voor opbouwende kritiek en feedback, te voorkomen dat er onenigheid of klachten ontstaan. Ons uitgangspunt is dat wij problemen die tussen betrokkenen binnen onze PCBO gemeenschap spelen, graag zo dicht mogelijk bij de bron willen oplossen.

Lukt dit na herhaald proberen niet, dan kan contact gezocht worden met de interne begeleider of de directeur. De schoolleiding kan samen met de betrokkene(n) waarmee de problemen zich voordoen, proberen tot een oplossing te komen. Lukt dat, ook na herhaald proberen, niet, dan kunnen een van de hierna volgende stappen aan de orde zijn: de contactpersoon, de vertrouwenspersoon, overleg op het niveau van de organisatie PCBO of de Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

Elke PCBO school heeft een klachtenregeling die op te vragen is of ter inzage ligt bij de directeur. De klachtenregeling is ook digitaal op de schoolwebsite terug te vinden. Hierin staat aangegeven hoe een klacht ingediend moet worden.

In het kader van de klachtenregeling is er per school een contactpersoon aangesteld. Voor nadere informatie inzake de taak van de contactpersoon verwijzen wij u naar de Klachtenregeling.

Contactpersoon voor onze school is mevrouw I. Verdonk.
Zij is bereikbaar via telefoonnummer 055-5219018.

Vertrouwenspersonen Stichting PCBO Apeldoorn:

De vertrouwenspersonen voor de Stichting PCBO zijn:
De heer R.W. Dijkstra
Tutein Noltheniuslaan 5, 7316 BD Apeldoorn
Tel. 055 – 5214720

De heer Dr. P. Slump
Aubadestraat 14, 7323 LB Apeldoorn
Tel. 055 – 3667565

PCBO heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Het adres daarvan luidt:
Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Adres Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs (wet- en regelgeving): 1400 (Informatie Rijksoverheid, bereikbaar op werkdagen tussen 08.00 en 20.00 uur)

Vragen over taken of werkwijze onderwijsinspectie of kwaliteit van het onderwijs: 088-6696060 (Loket Onderwijsinspectie, bereikbaar op werkdagen tussen 09.00 en 17.00 uur)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief) (bereikbaar op werkdagen tussen 08.00 en 17.00 uur)

Stichting PCBO Apeldoorn

PCBO 'De Rank' is één van de 27 scholen voor protestants christelijk basisonderwijs in Apeldoorn. De scholen behoren tot de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO) te Apeldoorn. De 27 scholen hebben samen ruim 5900 leerlingen en ruim 580 medewerkers. De Raad van Bestuur, bestaande uit twee personen (voorzitter en lid) leidt de organisatie. De Raad van Toezicht, die toetst of de organisatiedoelen worden gehaald, bestaat uit zes personen. Het bureau van PCBO Apeldoorn ondersteunt de 27 scholen. Het bureau draagt zorg voor een stabiele, betrouwbare en proactieve bedrijfsorganisatie.

PCBO Apeldoorn is een vitale en dynamische onderwijsorganisatie, verantwoordelijk voor kwalitatief, betekenisvol en toekomstgericht, passend onderwijs. Ruimte voor groei is het nieuwe motto van PCBO Apeldoorn, behorende bij de nieuwe koers die PCBO heeft opgesteld in het strategisch meerjaren beleidsplan 2015-2019, met als titel: Samen het verschil maken. Het plan bevat het PCBO verhaal en richtinggevende visie uitspraken die koersbepalend en doel stellend zijn. Vijf kernwoorden bekrachtigen de nieuwe richting: bevlogenheid, samen, verschil, ruimte en groei. Het strategisch meerjaren beleidsplan 2015-2019 is te downloaden op de website van PCBO: www.pcboapeldoorn.nl

Postadres:

Stichting PCBO
Postbus 328
7300 AH Apeldoorn

Bezoekadres:

Bureau PCBO
Jean Monnetpark 27
7336 BA Apeldoorn
tel. 055- 5 22 44 77

I: www.pcboapeldoorn.nl

E: info@pcboapeldoorn.nl

Leden Raad van Bestuur:

Drs. G. Nijmeijer, voorzitter Raad van Bestuur
Drs. W. Schotman, lid Raad van Bestuur

Bijzondere onderwijsvormen

Plusprogramma

Met het PlusProgramma biedt Stichting PCBO Apeldoorn onderwijs op maat voor begaafde kinderen. Alle PCBO basisscholen hebben de ambitie om passend onderwijs te bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit is het fundament, de BasisPlus. Op dit fundament staan 2 pijlers: De bovenschoolse PlusKlas en de PlusBegeleiding.

Met het PlusProgramma biedt Stichting PCBO Apeldoorn een antwoord op de begeleidings- en onderwijs -behoeften van begaafde kinderen. Van begaafde kinderen wordt vaak gedacht dat zij zich 'wel zullen redden'. Niets is minder waar: ook deze leerlingen kunnen zórgleerlingen zijn, die vastlopen op hun reguliere basisschool. Het PlusProgramma biedt begaafde kinderen de kans om (weer) met plezier naar school te gaan. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, om kennis te verwerven en om hun grenzen te verleggen.

Meer weten? Neem contact op met de coördinator PlusProgramma, Yvonne Janssen, yjanssen@pcboapeldoorn.nl of bel 06-30864689.

Voor meer informatie: www.pcbo.net/plusprogramma

Intensieve taalklassen

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn, waaronder PCBO Apeldoorn. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan veertien scholen in Apeldoorn. De taalklassen zijn geschikt voor kinderen met een risico op taalachterstand.

Er is één bovenschoolse klas voor neveninstromers, leerlingen vanaf 8 jaar of groep 5. Zij hebben doorgaans een grote taalachterstand en kunnen drie dagdelen per week naar een Intensieve Taalklas op basisschool de Zevensprong, Pythagorasstraat 384.

In deze taalklas worden kinderen taalvaardiger gemaakt, het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie en "begrijpen wat je leest".

Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Scholen kunnen dit gebruiken om voor leerlingen die na groep 4 instromen een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Meer informatie hierover kunt u krijgen bij de directeur van deze school of de coördinator van de Intensieve Taalklassen, Titia Schultz, via e-mail: info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl
Zie ook www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van o.a. techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. Een wereld, waar ze als gevolg van hun thuissituatie niet gauw mee in aanraking komen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding.

Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl

Aanmelden kan via de school of de website.

Jaarkalender

U ontvangt de jaarkalender los van de Schoolgids.

U vindt in de jaarkalender de activiteiten die op dit moment bekend zijn. De lesvrije dagen staan op deze kalender vermeld.

Het kan in de loop van het jaar noodzakelijk of wenselijk zijn om een bepaalde activiteit te verplaatsen. In de Nieuwsbrief wordt u daarvan tijdig op de hoogte gebracht. We adviseren u dan ook om de Nieuwsbrief zorgvuldig te lezen.