PC MONTESSORISCHOOL
PASSE-PARTOUT

Montessori Kindcentrum Apeldoorn

IKC-gids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Samenwerking

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de IKC gids 2026 - 2027 van Montessori Kindcentrum Apeldoorn, dé Montessori locaties van Apeldoorn waar onderwijs en opvang samenkomen. In deze gids vindt u informatie over zowel onderwijs als opvang, vandaar de naam IKC (Integraal Kindcentrum) ook wel Montessori Kindcentrum. Er wordt in het Kindcentrum samengewerkt tussen Passe-Partout en MAM's. Het Montessori Kindcentrum heeft twee vestigingen, één in het Centrum van Apeldoorn en één in de wijk Kerschoten.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij denken over onderwijs en opvang. Hopelijk helpt het u bij het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind. Een belangrijk deel van de persoonlijke ontwikkeling van uw kind vindt namelijk plaats in het Kindcentrum.

Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven en is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige kinderen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op komt. We hopen dat u onze gids met plezier zult lezen. Heeft u nog vragen of behoefte aan een gesprek naar aanleiding van wat u gelezen heeft? Neemt u dan gerust contact met ons op.

Vriendelijke groet,

Kim Lensen - Directeur locatie Centrum

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessori Kindcentrum Apeldoorn
Lange Grafte 37
7321ZC Apeldoorn

0553555352
http://passepartout.pcboapeldoorn.nl
passepartout@pcboapeldoorn.nl

Extra locaties

Montessori Kindcentrum Kerschoten
Boerhaavestraat 111
7316LE Apeldoorn
0555218071
-

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Lensen	**kroufs@pcboapeldoorn.nl**

Kim Lensen - Directeur locatie Centrum

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105
http://www.pcboapeldoorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

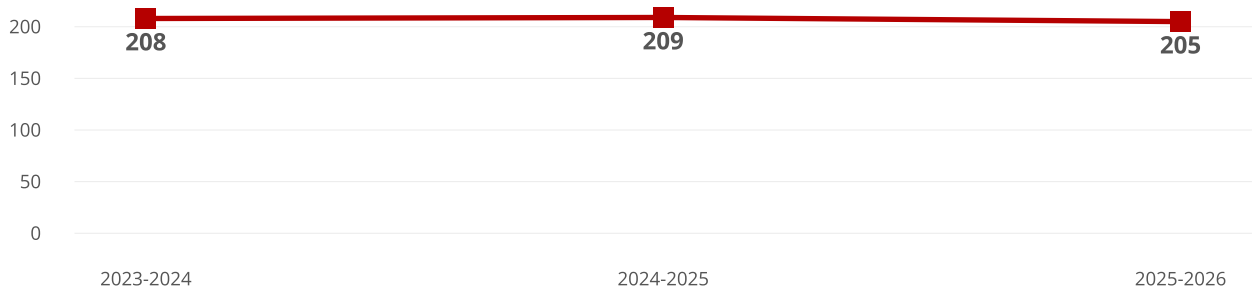
Aantal leerlingen

2025-2026
205

Montessori Kindcentrum Apeldoorn is de plek voor Montessori onderwijs en opvang in Apeldoorn, met twee locaties. De locatie in het Centrum is gelegen in de wijk Welgelegen aan de Lange Grafte, de locatie in Kerschoten is gelegen aan de Boerhaavestraat. Dit geeft ouders uit verschillende wijken de kans om voor deze vorm van onderwijs en opvang te kiezen. Door de intensieve samenwerking met MAM's profileren wij ons als Integraal Montessori Kindcentrum. Hierdoor kunnen wij onderwijs en opvang bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

We zien dat ouders en kinderen uit alle wijken van Apeldoorn onze Montessori locaties weten te vinden. Deze centrale plekken in Apeldoorn maakt Montessorionderwijs en opvang mogelijk voor alle kinderen in Apeldoorn; vanuit welke wijk dan ook, het Montessori Kindcentrum is altijd in ongeveer 15 minuten te bereiken. Recent is in Apeldoorn een centraal aanmeldsysteem ingevoerd. We volgen de gevolgen hiervan op de voet, omdat we een Montessori Kindcentrum voor heel Apeldoorn willen zijn én blijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelf & Samen

Ontwikkeling & Groei

Warm & Huiselijk

Liefde & Vertrouwen

Vrijheid & Verbondenheid

Missie en visie

Montessorischool Passe-Partout centrum

"Leer mij het zelf te doen" is het motto van onze school. Het is wat ons betreft de kern van Montessorionderwijs en opvang. Zelfstandig leren denken en handelen, betekent op onze school: individueel, probleemoplossend en samenwerkend leren.

We komen tegemoet aan de spontane belangstelling van kinderen en sluiten aan bij hun individuele ontwikkeling. In een Montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Van drie tot zes jaar in de onderbouw, van zes tot negen in de middenbouw en van negen tot twaalf in de bovenbouw. Zo leren kinderen op verschillende manieren samenwerken. In elke bouw is een kind de jongste en de oudste en ervaart dus beide rollen.

Wij zijn ervan overtuigd dat een kind zich van nature graag ontwikkelt. Leerkrachten en pedagogische professionals zorgen voor de ideale 'voorbereide omgeving'. In de klas vinden kinderen uitdagende (leer)materialen en activiteiten waarmee zij zelf aan het werk kunnen. Natuurlijk houden we in de gaten of een kind zich niet te eenzijdig ontwikkelt en of hij of zij alle leerdoelen haalt. Al leert onze ervaring dat kinderen prima in staat zijn om zelf regisseur te zijn van hun eigen leerproces.

Onze school biedt Montessoribasisonderwijs aan kinderen van ouders die bewust kiezen voor Montessorionderwijs uit alle wijken van Apeldoorn. We hanteren als uitgangspunt de driedeling van Biesta (2012): Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming.

PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven. Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Passe-Partout samen jezelf kunt zijn

Identiteit

Onze missie, die van school en ouders is: naast het overbrengen van kennis, willen wij de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd de nodige hulp bieden, zodat het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid wil en kan dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Wij leren het kind als het ware 'het zelf te doen'. Voor onze school is het gedachtegoed van Maria Montessori in combinatie met de christelijke identiteit daarbij de leidraad. We willen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige persoonlijkheden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van Montessorionderwijs

In ons Montessori Kindcentrum wordt nauw samengewerkt tussen onderwijs en opvang. We werken met heterogene groepen, dat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zitten. Zo leren zij van sociale situaties, dat zij een keer de jongste, middelste en oudste in de groep zijn. Op die manier oefenen zij verschillende rollen, van volger tot leider in de groep. Bij MAM´s starten de kinderen in de baby/dreumesgroep. Daarna stromen zij vanaf 2,5 jaar door naar het minicollege. In het minicollege worden kinderen voorbereid op het naar school gaan en wordt veel samengewerkt met de kinderen van de onderbouw.

Als de kinderen 4 jaar worden mogen zij formeel naar school en komen zij in de onderbouw. In de onderbouw blijf je tot je 6 jaar bent, daarna mag je door naar de middenbouw. Hier zitten kinderen van 6 - 9 jaar. De laatste fase in het Montessori Kindcentrum is de bovenbouw. Hier werken kinderen van 9 - 12 jaar.

Hoogbegaafdheidsonderwijs (Het Lab)

In ons Montessori Kindcentrum vinden we het van belang dat we ons aanbod en de voorbereide omgeving goed afstemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. We maken in ons onderwijs vanzelfsprekend gebruik van compacten (het aanpassen naar kleinere hoeveelheden lesstof) en verrijken in de groep, door met kinderen het gesprek te voeren over hun eigen leerdoelen. Voor de doelgroep hoogbegaafde kinderen binnen onze Montessorischolen hebben we een extra HB groep georganiseerd. Dit betekent dat zij twee dagen per week uit hun eigen groep gaan naar deze HB groep. In deze HB klas wordt specifiek HB onderwijs aangeboden, gericht op deze doelgroep. In het Lab wordt gefocust op de zijnskenmerken van de HB kinderen vanuit de invalshoeken, leren leren, leren leven, leren denken. Ook zorgen we op die manier voor een peergroup voor deze kinderen. De kinderen in het Lab worden begeleid door een leerkracht met HB expertise en daarnaast worden we begeleid door Praktijk voor Begaafdheid.

Muziekonderwijs

Voor het vak muziek heeft de Montessorischool een intensieve samenwerking met Gigant Apeldoorn. Er wordt gebruik gemaakt van de principes van Muziek in de Klas, waarbij kinderen in de bovenbouw een muziekinstrument leren bespelen. Kinderen kunnen kiezen uit Zang, Viool, Ukelele of Slagwerk. **Klik op de link voor de site van Muziek in de Klas** Daarnaast wordt in de andere groepen muziek gegeven door de leerkracht aan de hand van 1.2.3 Zing.

Bewegingsonderwijs

Ook voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van vakleerkrachten. Er wordt een sportleraar ingezet om de gymlessen op een hoogwaardig niveau te kunnen invullen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw

8.20 uur binnenkomst en begroeting (hand)
8.30 uur werkperiode (flexibele fruitpauze)
11:20 uur taken
11.30 uur kringactiviteit
12.00 uur lunch en bezinning
12.30 uur Buiten
13:30 uur voorlezen en afronden
14.00 uur einde schooldag

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Middenbouw en Bovenbouw

8.20 uur binnenkomst en begroeting (hand)
8.30 uur werkperiode (flexibele fruitpauze)
11.30 uur lunch en bezinning
12.00 uur buiten
12.30 uur lezen
13.00 uur groepsactiviteit/werkperiode
13.45 uur taken
14.00 uur einde schooldag

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Uitdagen, stimuleren en motiveren: dat is wat onze leerkrachten elke dag doen in hun groep. Zij zijn betrokken bij de individuele, brede ontwikkeling van ieder kind en zijn daarbij zijn of haar coach. Eenzelfde werkwijze vind je bij MAM's Montessori Kinderopvang en de MAM's Montessori BSO in onze school: we werken vanuit dezelfde betrokkenheid bij kinderen en vanuit dezelfde visie. Daarbij horen duidelijke routines: kinderen weten precies wat van hen verwacht wordt en wat zij van hun leerkracht kunnen verwachten. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn actief betrokken en begeleiden ieder kind bij zijn keuzes.

We werken met een relatief jong team, dat bruist van energie en zich geïnspireerd weet door het Montessorigedachtegoed. Al onze leerkrachten en pedagogische professionals hebben de Montessoriopleiding afgerond of zijn daarmee bezig en zijn in staat om dit te vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht afwezig is in geval van verlof of ziekte, zorgen wij op onze school voor vervanging. Vaak is dat een leerkracht van onze eigen school die een dag extra werkt. Ook kan het voorkomen dat de leraarondersteuner wordt ingezet. Verder maken we gebruik van de invalpool van PCBO Apeldoorn. Op dit moment is het zo dat er in de invalpool weinig tot geen invallers meer beschikbaar zijn. Mocht het zo zijn dat we een groep niet op kunnen vangen, dan worden de kinderen in eerste instantie verdeeld over de andere groepen of er worden stagiaires ingezet. In een uitzonderlijk geval vragen we de ouders hun kind thuis te houden, dit hoort u altijd minimaal een dag van tevoren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *MAM's Montessori Kinderopvang*.

Montessori Kindcentrum Apeldoorn is een integraal kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13. Dit betekent dat we vanuit één doorgaande lijn werken aan de brede ontwikkeling van kinderen. We werken in gemixte groepen met één pedagogische aanpak voor zowel kinderopvang als onderwijs. We hanteren de visie van Maria Montessori ook bij de Kinderopvang. Er is een baby-dreumesgroep en een peutergroep, het zogenaamde minicollege. De omgeving is ingericht vanuit de Montessorivisie en de materialen in de ruimtes zijn gericht op de ontwikkeling van het kind.

Baby- dreumesgroep van 0 - 2,5 jaar.
Minicollege van 2,5 - 4 jaar.

Het MAM's Montessori minicollege geeft uw kind voorsprong door:

- een doorgaande (pedagogische) ontwikkelingslijn vanaf 2,5 jaar
- peuters en kleuters samen te laten optrekken op vaste tijden in de klas, binnen en buiten
- in te spelen op specifieke onderwijsbehoeften
- een drempelloze overgang naar de basisschool
- kinderen zich zelfverzekerder en competenter te laten voelen
- mogelijkheid voor dagopvang

- alle kinderen uit het gezin op één locatie te laten zijn, zodat er één breng- en haal plek is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij blijven voortdurend kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we aan de hand van team- en bouwvergaderingen, teamscholing, groepsbesprekingen en gesprekken met kinderen en ouders. We laten van tijd tot tijd de school als organisatie, onze werkwijze en de onderwijsresultaten onderzoeken. Feedback van kinderen en ouders is welkom en nemen we serieus. De medezeggenschapsraad geeft ons structurele feedback en we werken met ouderpanels en een kinderraad. Daarnaast wordt onze organisatie en werkwijze structureel door de rijksinspectie van het primair onderwijs uitvoerig doorgelicht. Het verslag hiervan wordt met de medezeggenschapsraad besproken. Ook de ouders informeren we en stellen we op de hoogte van onze plannen. De rapporten van de onderwijsinspectie zijn op hoofdlijnen positief. De toetsuitslagen liggen altijd rond het landelijk gemiddelde, vergeleken met dezelfde zogenaamde landelijke schoolscore groep.

Schoolplan

Het team van Montessorischool Passe-Partout werkt aan de verbetering van haar kwaliteit en de vernieuwing van het beleid aan de hand van het schoolplan. Het schoolplan geeft een beschrijving van de huidige stand van zaken en de voorgestelde schoolontwikkeling van Montessori Kindcentrum voor de periode 2024-2028 weer. In het schoolplan zijn de strategische visie en beleidskeuzes op hoofdlijnen voor de komende vier jaar beschreven. De directie heeft in overleg met het MT en de teamleden gewerkt aan de totstandkoming van dit plan.
Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin acties per speerpunt staan beschreven. Onze ambitie is om te blijven verbeteren.

Komend schooljaar 2026-2027 richten wij ons onder andere op het versterken van didactisch handelen, het verbeteren van de basisvaardigheden, het versterken van cyclisch werken, het monitoren van burgerschap en het verder ontwikkelen van teamgericht organiseren. Deze speerpunten hangen met elkaar samen en dragen bij aan goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze kinderen en leidt tot resultaten die passen bij onze leerlingpopulatie. Samen leren, reflecteren en verbeteren staan centraal. Door expertise te delen, samen verantwoordelijkheid te nemen en de kwaliteit van ons handelen steeds verder te versterken, blijven we bouwen aan een school waarin ieder kind zich kan ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Een goede planning en control-cyclus is van groot belang voor het bereiken van de resultaten. Het schoolplan dient daarvoor als basis. Er is de laatste jaren hard gewerkt aan de kwaliteit en vernieuwing van het onderwijs op onze school. Personeel, ouders en leerlingen zijn tevreden over de school. We zien het als een uitdaging die kwaliteit vast te houden en nog meer te vergroten. Het schoolplan heeft diverse functies:
1. Presentatie van de school en het beleid.
2. Kader voor de interne dialoog.
3. Basis voor gedetailleerde jaarplanning.
4. Verantwoordingsdocument inspectie en RvB.

PDCA-cyclus

Op beide vestigingen wordt cyclisch gewerkt aan schoolverbetering, aan de hand van de PDCA-cirkel van Deming. Dat houdt in dat we stap voor stap bezig zijn met de schoolverbetering: we maken een plan, voeren het uit, kijken wat er goed gaat en wat beter kan, en passen het plan daarna aan.

Nascholing team

Ieder jaar wordt er bekeken en met het team gesproken over de items, waar wij ons als team verder in willen bekwamen. We bekijken hoe we de kinderen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden en wat wij daar als team voor nodig hebben. We hebben diverse scholingen gevolgd en de focus zal blijven liggen op de professionalisering van het team:
1. Montessoriopleiding
2. Teamtraining pedagogisch en didactisch handelen
3. Teamtraining zicht op ontwikkeling (OD!N)

Hoe bereiken we deze doelen?

De jaarplannen worden halfjaarlijks geëvalueerd. De directie legt verantwoording af aan het bestuur middels de managementcontractgesprekken en de voortgangsgesprekken.
We monitoren en evalueren onze activiteiten en resultaten nauwgezet. Eventuele bijsturing of aanpassing wordt gedaan indien noodzakelijk.

Onze opbrengsten bespreken we niet alleen met het gehele team, maar ook met onze bovenschoolse staffunctionaris Onderwijs en Kwaliteit.

Binnen PCBO Apeldoorn worden een keer in de vier jaar interne audits gedaan. Tijdens een audit komen collega's van PCBO Apeldoorn op onze school om te kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind. Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is. In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning. Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen de groep en onze school haalbaar is. Voor alle begeleiding en ondersteuning die wij bieden, gebruiken we een stappenplan. Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

1. Op niveau 1 geven we basisondersteuning; alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.
2. Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.
3. Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.
4. Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4).
5. Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing.

Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie:

- **Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs, A4**
- **folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf**
- **Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO**

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is. En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV). Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**

Hoogbegaafdheid

Ook als een kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie (compacten). Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind waar mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we Het Lab; twee dagen HB-onderwijs op locatie Kerschoten. Ook hebben we een HB- specialist die met onze leerkrachten meedenkt.

2. De bovenschoolse Plusklassen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.
3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn
Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.
Meer weten over onze 3 pijlers, zie **Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze Montessorischool besteden wij aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo, en wij vinden het belangrijk om hierop goed aan te sluiten. Daarom bieden wij onderwijs afgestemd op de behoeften van het kind.
We werken op basis van observatie, toetsgegevens en gesprekken, en maken indien nodig gebruik van het expertiseteam.
Zo zorgen we ervoor dat ieder kind, binnen een veilige en stimulerende leeromgeving, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en zijn potentieel te bevrijden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Groepsdynamisch coach
- Beeldcoach

Een kind leert niet alleen met het hoofd, maar ook met het hart en de handen. Binnen onze Montessorischool hechten wij veel waarde aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we vanuit het besef dat een kind zich pas echt kan ontwikkelen als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Wij werken vanuit de Montessorivisie waarin het kind wordt gezien als een uniek en krachtig individu dat leert in relatie met anderen. Aangevuld met pedagogische visie van Gert Biesta, waarin het naast kwalificatie en socialisatie ook draait om subjectwording: leren om een zelfstandig en verantwoordelijk mens te worden.
We ondersteunen dit door het gebruik van PBS (Positive Behavior Support), dat uitgaat van het versterken van gewenst gedrag via positieve verwachtingen, een veilige sfeer en preventieve ondersteuning.
Wanneer dat nodig is kan de specialist de leerkracht op individuele casuïstiek begeleiden.

Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich emotioneel veilig voelt en zich sociaal kan ontwikkelen. Als mens, in verbondenheid met anderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze Montessorischool vinden we het belangrijk dat elk kind leert om zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen en in balans met anderen te functioneren. Soms is daarbij extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. Onze gedragsaanpak is preventief en positief, met oog voor de individuele ontwikkeling en het sociale leren van kinderen.

De specialisten binnen ons team spelen hierin een belangrijke rol. Zij ondersteunen onze onderwijsprofessionals of zetten hun expertise in bij het begeleiden van kinderen die extra hulp nodig hebben in het aanleren van taakgericht gedrag, het omgaan met emoties, of het vinden van passende manieren om tot leren te komen. Dit gebeurt bijvoorbeeld via observaties in de klas, het meedenken over interventies of het coachen van leerkrachten bij specifieke hulpvragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Beweegambassadeur

Binnen onze Montessorischool vinden we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen van groot belang. We streven ernaar dat elk kind zich op een gezonde en veilige manier kan bewegen en zijn of haar motorische vaardigheden kan ontwikkelen. Onze beweegambassadeur ondersteunt de onderwijsprofessionals door hun specifieke expertise in te brengen bij het vormgeven en verbeteren van het bewegingsonderwijs.

Zij begeleidt niet alleen de gymlessen maar adviseert ook leerkrachten over motorische ontwikkeling een actieve leefstijl binnen en buiten de lessen. Door middel van observaties, begeleiding en advies zorgen zij ervoor dat leerlingen met verschillende motorische niveaus de juiste ondersteuning en uitdaging krijgen.

Indien nodig wordt er samengewerkt met externe specialisten, zoals fysiotherapeuten of ergotherapeuten, om kinderen extra ondersteuning te bieden. Op deze manier creëren we een veilige en stimulerende omgeving waar beweging en motoriek een belangrijk onderdeel zijn van de brede ontwikkeling van elk kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als schoolteam streven wij er voortdurend naar om een voorbereide omgeving te creëren die aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. We blijven onszelf ontwikkelen, we reflecteren en sturen bij waar nodig, zodat ons onderwijs niet alleen recht doet aan het unieke leerproces van het kind, maar ook in lijn blijft met de kwaliteitseisen van het inspectiekader.

In hoofdstuk 2 leest u hoe wij dit binnen onze school vormgeven, welke speerpunten en doelen wij voor het komende schooljaar hebben geformuleerd, en hoe deze passen binnen onze bredere ambitie om ons onderwijs voortdurend te blijven ontwikkelen en verbeteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school worden de kinderen actief betrokken. We werken met een kinderraad. Ieder jaar mogen de kinderen zich verkiesbaar stellen en worden uit iedere groep kinderen gekozen door de eigen klas. De kinderraad komt cyclisch bij elkaar onder leiding van een leerkracht. Zij worden bevraagd over de school en krijgen de mogelijkheid om plannen om te zetten in actiepunten. In de kinderraad wordt het onderwerp ondersteuning besproken. Met elkaar hebben wij het over hoe de ondersteuning vormgeven is op school. Wat zij hier prettig en goed aan vinden en wat zij anders zouden willen zien. Deze punten worden meegenomen in de ondersteuningsstructuur.

Driemaal per jaar worden, aan het einde van een periode en op basis van de Parelmap, ouder-kindgesprekken gevoerd. Bij deze gesprekken kijken de kinderen samen met hun ouders en de leerkracht terug naar de afgelopen periode; welke doelen zij aan gewerkt hebben en hoe hun aanpak geweest is. Ook wordt vooruit gekeken naar de komende periode; aan welke doelen gaat het kind werken vanuit de Lijn van de volwassene en welke doelen vanuit de Lijn van het kind.

Wanneer er bij een kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld is *, sluit de kwaliteitscoördinator aan bij de ouder-kindgesprekken. Het kind is dan een deel van het gesprek aanwezig. Voorafgaand wordt met het kind door een vertrouwd persoon, bijv. de eigen leerkracht, de leerkrachtondersteuner of de EO+ begeleider van het SWV, een gesprek gevoerd over verwachtingen, welbevinden en de doelen. Deze gesprekken leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem en in de evaluatie van het OPP.

* Een OPP – dat staat voor *ontwikkelingsperspectiefplan* – wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school. In een OPP beschrijven we wat het verwachte einddoel is voor de leerling, en welke ondersteuning daarvoor nodig is.

Het OPP geeft antwoord op vragen als:

- Wat zijn de sterke kanten van uw kind?
- Wat heeft uw kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?
- Welke aanpassingen of extra hulp bieden we op school?
- Waar werken we stap voor stap naartoe, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen of gedrag?

Het OPP helpt ons om gericht te werken aan de ontwikkeling van uw kind, samen met u als ouder. U wordt betrokken bij het opstellen van het OPP, zodat we samen duidelijke afspraken maken en goed kunnen volgen of de ondersteuning werkt.

Extra informatie

Meer- en hoogbegaafdheid
Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:
1. Ondersteuning op onze school
Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne Plusklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB- specialist.
2. De bovenschoolse Plusklassen
Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn
Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.
Meer weten over onze 3 pijlers, zie **Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken een digitaal volgsysteem IEP om de ontwikkeling van kinderen te volgen op de sociaal emotionele ontwikkeling. We leren kinderen te oefenen met sociale situaties in de dagelijkse praktijk. We noemen deze lessen op onze school 'Wellevendheidslesjes'. Deze worden aan de hand van Positive Behavior Support (PBS) vormgegeven. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om sociaal emotionele vaardigheden te oefenen zoals: inlevend vermogen, zelfrespect, zorg voor anderen, betrouwbaarheid, luisteren, je gevoelens uiten. De vaardigheden leren zij toe te passen tijdens de dagelijkse praktijk. Deze eigenschappen zijn immers niet alleen voor de persoonlijke ontwikkeling voor kinderen belangrijk maar ook voor het (latere) functioneren in de samenleving. In onze Montessorivisie en werkwijze zijn veel van de sociaal emotionele vaardigheden verweven. We reageren met de kinderen op actuele en herkenbare situaties. Daar waar nodig is het pestprotocol de leidraad voor het handelen van kinderen en leerkrachten. Ook gezond gedrag, discriminatie en seksuele voorlichting komen aan de orde.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Jaarlijks wordt een vragenlijst ingevuld door de kinderen van de groepen 5 t/m 8 waarin zij aangeven hoe en op welke manier zij zich veilig voelen op onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Silvia Eggink	**spasman@pcboapeldoorn.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Silvia Eggink	**spasman@pcboapeldoorn.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot gedeelte van de dag op school door, waardoor een deel van de opvoeding van uw kind door de school wordt overgenomen. Het is daarom in het belang van de kinderen dat we goed samenwerken. Wij willen ouders zoveel mogelijk betrekken bij de school en verwachten dat onze ouders met belangstelling de ontwikkelingen van hun kind op school volgen.

Verwachtingen over en weer:
Wat kunt u van ons verwachten en wat verwachten wij van u? Onze visie op Montessorionderwijs en opvang is voor ons de leidraad bij onze omgang met de kinderen. We verwachten van u als ouder dat u deze visie onderschrijft en ondersteunt. We verwachten ook van u dat u op onze informatieavonden komt. Wij vinden het belangrijk dat zowel ouders als teamleden in goed overleg samenwerken om het kind de juiste gereedschappen mee te geven die het nodig heeft. Wij staan open voor uw vragen en opmerkingen. We nemen de tijd als dit voor uw kind nodig is. Is er iets dat voor uw kind of voor u van belang is, maakt u dan een afspraak met de leerkracht of indien nodig met de kwaliteitscoördinator of de directeur. Blijft u niet te lang rondlopen met een vraag of probleem. Wij weten immers niet waar u mee zit, als het ons niet verteld is. Wij van onze kant nemen met u contact op als wij een overleg met u van belang vinden. In het algemeen geldt dat de leerkracht na schooltijd meer rust en tijd heeft om met u te overleggen, dan voor schooltijd. Actieve inbreng en feedback van ouders wordt zeker gewaardeerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden het van groot belang om u als ouders, verzorgers goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind en u te informeren over alle belangrijke gebeurtenissen op school met betrekking tot uw kind. Allerlei zaken worden elke dag vastgelegd om uw kind zo goed mogelijk te volgen. U kunt daarbij denken aan observaties, toetsuitslagen en registratie van het gemaakte of gedane werk.

Parelmap
De Parelmap heeft op onze school de functie van het ‘rapport’ of ‘verslag’ en is een weergave van de brede ontwikkeling van uw kind. U vindt gegevens over kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, zoals de Nederlandse Montessori Vereniging (2016) heeft beschreven in het visiedocument ‘Innovatief Montessorionderwijs’. Vanuit de gedachte ‘Leer mij het zelf te doen’, werken we er met de kinderen naar toe dat zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun leer- en ontwikkelingsproces. Een hulpmiddel daarbij is de Parelmap. In de Parelmap verzamelen de kinderen hun werk. Werk waar ze trots op zijn, werk dat laat zien wat ze geleerd hebben en hoe zij zich ontwikkelen. Na de eerste periode (november) en de laatste periode (juni) voegt de leerkracht hier een persoonlijk portret (geschreven verslag) aan toe. Daarnaast vindt u in de Parelmap gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Uw kind krijgt deze map drie keer per jaar mee naar huis.

Gesprekken
Op onze school werken we in drie periodes van ongeveer 11 weken. In de tussenweken wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar school te komen voor een kind-ouder gesprek. In dit gesprek wordt gesproken over de doelen van het kind in de periode die voorbij is en de periode die komt. De gesprekken hebben tot doel om de driehoek, leerkracht, kind, ouder te bekrachtigen. Ook worden er dan afspraken gemaakt met betrekking tot de pedagogische of didactische aanpak van uw kind. Als dit nodig is ontvangt u een gespreksverslag ter ondertekening, waarin de gemaakte afspraken worden bevestigd.

Parro
We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze kinderen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de kwartiergesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto’s van uitstapjes vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro.

AVG en mediagebruik van leerlingen
Gebruik van foto’s en video’s van kinderen
We maken regelmatig foto’s en video’s op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto’s worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto’s van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.
Naast het gebruik van foto’s en video voor de promotie van onze school, maakt de beeldcoach van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de *School Video Interactie Begeleider* (SVIB’er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.
Goed te weten:
* Bij de foto’s plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
* Het delen van foto’s van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs
Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.
We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.
Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.
Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.
Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de vertrouwenspersoon van onze school je helpen. Dat is Silvia Eggink en zij is te bereiken via spasman@pcboapeldoorn.nl
Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: **www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten**

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.
Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:
https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs.
De klachtenregeling en ook het boekje ‘Seksueel misbruik en intimidatie’ liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de [contactpersoon] van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder- kind gesprekken
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- de sportdagcommissie;
- hulp bij het lezen of rekenen;
- hulp bij creatieve opdrachten;
- het rijden en begeleiden bij een kosmisch uitstapje;
- de luizenwerkgroep;
- netwerkbijeenkomsten;
- gastlessen;
- hulp bij klusactiviteiten;
- meelopen naar de gym;
- mee op schoolkamp;
- ouderraad;
- koken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 160,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Extra activiteiten
- Kosmische uitstapjes
- Extra muziekaanbod met instrumenten

Er zijn geen overige schoolkosten.
Scholen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs kunnen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen. Bijvoorbeeld voor een uitje of sportdag. Vanaf 1 augustus 2021 moeten alle leerlingen aan deze extra activiteiten kunnen meedoen. U bent dus niet verplicht de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Mocht u deze om welke reden dan ook niet kunnen, maar wel willen betalen, kunt u om informatie vragen over de mogelijkheden bij de schoolleiding.

Stichting leergeld
De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op **www.leergeld.nl/apeldoornvoorst**.

Sponsoring
In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: **Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl**

Verzekering en aansprakelijkheid
Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals klaar-overs.
Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:
* Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.
* Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch of via Parro

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dit betekent dat een leerling afwezig is op school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens één van de reguliere vakanties op vakantie te gaan? In sommige uitzonderlijke gevallen krijg je toestemming om buiten de vakanties om weg te gaan. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/leerplicht/leerplicht-schoolvakanties Een verlofformulier kunt u via de leerkracht van uw kind(eren) of via de directeur op school vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Basisscholen in de gemeente Apeldoorn gaan over op een gezamenlijk toelatingsbeleid voor toekomstige vierjarigen. De schoolbesturen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en Veluwse Onderwijsgroep hebben dit besloten na positief advies van hun medezeggenschapsraden. Hiermee komt op de basisscholen van deze drie besturen een einde aan de verschillende manieren van aanmelden en toewijzen van plaatsen. Voor alle kinderen die na 1 mei 2019 geboren zijn gaat dit toelatingsbeleid gelden.

Eenduidig, transparant en eerlijk

Met het nieuwe beleid willen schoolbesturen in Apeldoorn een einde maken aan 'wie het eerst komt, het eerst maalt'. In verschillende andere steden is dat al het geval. Alle deelnemende basisscholen hanteren straks dezelfde wijze voor aanmelden en plaatsen van nieuwe leerlingen. Daarmee is gegarandeerd dat elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans heeft op een school van voorkeur. Het aanmelden en de plaatsing wordt eenduidig, transparant en eerlijk. Ook wordt de benodigde schoolcapaciteit beter inzichtelijk voor schoolbesturen en gemeente waardoor er sneller kan worden geanticipeerd op behoeften. Daarnaast draagt het beleid bij aan schoolnabij onderwijs, zodat kinderen in de buurt naar een basisschool kunnen.

Nieuw toelatingsbeleid

Conform de Wet Primair Onderwijs kunnen kinderen vanaf het derde levensjaar worden aangemeld. Net als voorheen kunnen ouders uit alle basisscholen in Apeldoorn kiezen en is de toegang tot openbaar onderwijs gewaarborgd. Ouders melden hun kind aan door het aanmeldformulier bij de school van eerste voorkeur in te leveren. Op dit aanmeldformulier geven ouders in volgorde van voorkeur meerdere scholen op. Bij de centrale plaatsing krijgt elk aangemeld kind op de hoogst mogelijk school van voorkeur een plaats aangeboden. Elk kind heeft voorrang op de zes dichtstbijzijnde scholen gerekend vanaf het woonadres. Er is plaatsgarantie voor een kind dat al een oudere broer of zus op de school heeft. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, worden eerst de kinderen met voorrang geplaatst. In de overgangsperiode wordt ouders die in het bezit zijn van een schriftelijk bewijs waaruit blijkt dat hen een plaats is toegezegd, de gelegenheid geboden deze toegezegde plaats te verzilveren op de school van eerste voorkeur.

Op www.basisscholenapeldoorn.nl staat informatie over het toelatingsbeleid en zijn de voorrangsscholen per woonadres te vinden.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwse Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, schoolleider of intern begeleider van onze school of kijk op **www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school**.

4.5 Samenwerking

Ouder- en jeugdsteunpunt
Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.
PO: **https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt**
VO: **https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt**
Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO
Mailadres: **skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl**
Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)
Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

De brugfunctionaris
Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.
Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.
Wat doet de brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopspreekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

De brugfunctionaris op onze locatie Centrum is Marlinde Ariesen. Zij is op donderdag aanwezig op school en bereikbaar via m.ariesen@stimenz.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden
De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopspreekuur of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt
In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.
Naast de vaste locaties zijn CJG-medewerkers ook zijn regelmatig op school aanwezig. Op sommige scholen houdt de jeugdverpleegkundige een inloopspreekuur. Daarnaast kan de doktersassistente van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen op school verzorgen.

De gezondheid van je kind volgen
Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.
In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.
Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties
Wanneer een kind vijf jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie is te vinden op:
https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema

Kernteam
Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze kwaliteitscoördinator via Marieke Brouwer. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.
Contact met het CJG?
info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). www.cjgapeldoorn.nl
www.facebook.com/CJGapeldoorn

SOZKA
De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. Ook begeleidt SOZKA chronisch zieke leerlingen die regelmatig moeten verzuimen en daarmee op school achterraken. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Je kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als het leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wil je daar meer over weten? Neem dan samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact op met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs van een zieke leerling. Meer informatie vindt u op: **Home - Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) IJsselgroep**

Kids College Apeldoorn
Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige en gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: **www.kidscollegeapeldoorn.nl**. Aanmelden kan via de school of de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De visie van Montessori voorstaat dat alle kinderen zich in hun eigen tempo en op eigen unieke wijze ontwikkelen. Dit betekent dat iedereen ook zijn eigen leerlijn volgt, afhankelijk van interesse, tempo, leervermogen en persoonlijkheid. Wanneer het kind nét niet aan een toets toe is, maakt het veel fouten. Wanneer het kind al lang aan deze toets toe was, is de toets veel te makkelijk en zegt het nog steeds niks over het niveau waarop het wel zit.

We kiezen op Montessori Kindcentrum daarom voor de IEP. De IEP gaat er van uit dat ieder kind van nature graag leert en graag laat zien wie hij is en wat hij kan. Kinderen zijn iedere dag bezig om zich te ontwikkelen en ieder kind volgt daarin zijn eigen pad en tempo. De toets- en meetinstrumenten van de IEP zijn zo ontwikkeld dat we volledig aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. We gebruiken een context die past bij de leeftijd van het kind, bijv. skeeleren, blogs, schoolkamp etc. Op deze manier zijn de situaties herkenbaar, vertrouwd en motiveren we de kinderen om aan de slag te gaan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Montessori Kindcentrum Apeldoorn	95,0%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Montessori Kindcentrum Apeldoorn	57,2%
	62,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt op basis van observaties van leerkrachten, de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan en vanuit maximale potentie tot stand. Om te komen tot een goed advies voor het voortgezet onderwijs kijken we niet alleen naar de cognitieve mogelijkheden van een kind, maar hechten we ook veel waarde aan zaken als werkhouding, concentratie en doorzettingsvermogen. Eind groep 7 krijgen de kinderen een globaal advies, dit geeft richting om te gaan kijken voor een school in het vervolg onderwijs. Vervolgens wordt er in januari het definitief advies gedeeld.
Bij beide advies gesprekken is het kind als de ouder(s) aanwezig.

De keuze, op basis van het advies, voor een school in het voortgezet onderwijs behoort tot de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers.
Door de periodieke contacten met de verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs toetsen we regelmatig of de afgegeven adviezen zich in de praktijk bewezen hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,3%
praktijkonderwijs	2,6%
vmbo-b / -k	3,9%
vmbo-k / -(g)t	3,9%
vmbo-(g)t	7,9%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	18,4%
havo / vwo	17,1%
vwo	27,6%
onbekend	1,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandig

Zelfbewust

Gelukkig

Op ons Montessori Kindcentrum staat de levenshouding van het kind centraal en ligt de focus meer op wie je bent, dan op wat je weet. We leren de kinderen om zelfbewust en zelfstandig in het leven te staan en stimuleren ze om over zichzelf en anderen na te denken. Om respect te hebben voor verschillen, zelf ruimte in te nemen en die ook anderen te gunnen. We leren ze ook over verantwoordelijkheid en hoe ze kunnen bijdragen aan het eigen geluk en dat van de wereld om hen heen. Er wordt gewerkt vanuit de positieve psychologie en de kracht van optimistisch zijn. Dit helpt om met uitdagingen en tegenslagen om te gaan en door te zetten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt met name vanuit de algemene lessen die gegeven worden in het kader van Kosmische opvoeding en onderwijs (KOO). Bijvoorbeeld door wellevendheidslesjes te geven en na te denken en te leren over de eigen plek op aarde. Daarnaast maken we gebruik van de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Aan PBS hebben we de kernwaarden; Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect gekoppeld. Deze kernwaarden komen terug in de lessen die we aan de kinderen geven. Door gezamenlijk te werken aan gedragsverwachtingen creëren we een veilig en prettig schoolklimaat.

Middels het onderdeel Hart & Handen van IEP volgen we de sociale opbrengsten van de kinderen op onze school. Dit systeem maakt geen gebruik van een gestandaardiseerde normering.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MAM's Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MAM's Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en paasmaandag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend (maandag)	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen (kinderen vrij)

- Maandag 26 oktober 2026
- Maandag 30 november 2026
- Woensdag 3 februari 2027
- Dinsdag 30 maart 2027
- Dinsdag 18 mei 2027
- Donderdag 17 juni 2027
- Vrijdag 18 juni 2027
- Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle medewerkers	maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30

Alle leerkrachten zijn te bereiken op hun lesdagen via Parro. Zij zijn onder schooltijd niet altijd in de gelegenheid om te reageren. Uiteraard kunt u hen voor - en na schooltijd kort spreken. Wilt u een gesprek? Maak hiervoor een afspraak met de betreffende leerkracht.
Tussen 14.00 en 14.30 uur hebben leerkrachten een pauzemoment. Gesprekken vinden na 14.30 uur plaats.