

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Montessorischool PP Kerschoten APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Extra paragraaf (1)	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7 Kengetallen	5
7.1 De leerlingaantallen	5
7.2 Schoolweging	6
7.3 De doorstroom	6
7.4 Verwijzingen	7
7.5 Terugplaatsingen	7
7.6 Thuiszitters	8
7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
7.8 Eindresultaten	8
7.9 Referentieniveaus / schoolnormen	9
8 Voorzieningen	9
8.1 Fysiek	9
8.2 Organisatorisch	10
9 Personeel	10
9.1 Specialismen	10
10 Toelating van leerlingen	10
10.1 Toelating van leerlingen	10
11 Extra ondersteuning	10
11.1 Extra ondersteuning	10
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen, waarbij we ook kijken wat er mogelijk is binnen de groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

--	--

Naam Stichting: PCBO Apeldoorn
Algemeen directeur: Esther Kopmels/ Jan Boomsma

Adres: Jean Monnet Park
Postcode: 7336 BB Apeldoorn

Gegevens van de school:
Naam school: Passe Partout locatie Kerschoten
Directeur: Robert van Woudenberg
Locatieleider: Nicolet Groeneweg
Intern begeleider: Carlijn Bosheide

Adres+ nr (tijdelijk) Heuvellaan 1
Postcode: 7314 BN Apeldoorn
Telefoonnummer 055 3555352
Website: passepartout.pcboapeldoorn.nl

SWV: SWV Apeldoorn PO

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur en ontwikkelingen die voor ouders en kinderen van belang zijn. Denk bijvoorbeeld aan kindgesprekken.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-specialisme binnen de school: -gedrag -HB -beeldcoaching -visie gestuurd onderwijs -vaardig in het voeren van kindgesprekken: -periodieke reflectiegesprekken -kind-ouder gesprekken -kindgericht onderwijs: -lijn van de leerkracht -lijn van het kind -zicht op brede ontwikkeling (kwalificatie, persoonsvorming, subjectificatie, Biesta)	-geen specialisme op NT2
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-bewegend leren en leren bewegen: -implementeren van bewegend leren binnen ons onderwijs -integratie van beweegonderwijs ten behoeve van de cognitieve, sociale en motorische ontwikkeling. -vroegsignalering en doorgaande lijn Mam's -versterken van zicht op ontwikkeling binnen de doorgaande lijn (C-folio en IEP) -ontwikkeling meer zichtbaar maken voor ouders en externen -wetenschap en technologie -de ruimtes in het gebouw komen ten goede aan de montessorivisie en de ontwikkeling van het kind.	-gemeentelijk aannamebeleid: -bewuste keuze en draagvlak bij ouders/verzorgers voor de montessorivisie kan in gedrang komen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

'Leer mij het zelf te doen'. Onze missie, die van school en van ouders, is er één van gelijke aard: naast het overbrengen van kennis, willen wij onze kinderen de nodige hulp bieden, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige jonge mensen, die verantwoordelijkheid willen en kunnen dragen voor zichzelf, de omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Wij leren het kind als het ware 'het zelf te doen'. Voor ons is de christelijke identiteit en het gedachtegoed van Maria Montessori daarbij de leidraad. Vanuit de montessorigedachte 'Leer mij het zelf te doen', werken we er met kinderen naar toe dat zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun eigen brede ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de drieslag kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2012). Ons motto 'Leer mij het zelf te doen', geeft de kern van de montessoriovoeding en het montessorionderwijs aan. Het proces van groot worden moet het kind zelf volbrengen. Niemand kan dat voor hem of haar doen. Daarom is het zo belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om de dingen die het zelf kan, ook zelf te doen. Allerlei indrukken prikkelen een kind om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben en tegemoetkomen aan de basisbehoeften van een kind, autonomie, competentie en sociale verbinding (Deci & Ryan, 1985). Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Wij hechten daarom groot belang aan een vriendelijke, veilige en warme sfeer op school. Wederzijds vertrouwen en acceptatie binnen de sociale relaties van de kinderen, zowel tussen henzelf en de volwassenen in hun omgeving, als in contacten met hun leeftijdgenoten, zijn van het grootste belang. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een appel doen op inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden we het belangrijk dat er op school boeiend onderwijs wordt gegeven; onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te ontdekken. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een

evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Wij als volwassenen hebben een belangrijke taak als cultuurdragers, want we kunnen kinderen vóórleven wat wederzijds respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheidsgevoel betekenen.

4.2 Extra paragraaf (1)

Interne Zorgroute

Onze zorgroute hebben we vorm gegeven in de Zorgpyramide. We werken kindgericht en sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind.

Zorgpyramide:

De zorgpiramide bevat drie niveaus. Op het eerste niveau wordt gewerkt volgens divergente differentiatie, waarbij we werken met een periodeplan voor de

leerkrachten en een periodeplan voor het kind. Deze lijnen van het kind en van de leerkracht kruisen elkaar in de basis van de dagelijks individuele begeleiding en lesjes en waar nodig of mogelijk in homogeen samengestelde lesgroepjes. 80 tot 90% van de kinderen heeft genoeg aan deze vorm van begeleiding en coaching.

In het tweede niveau wordt specifiek door de leerkracht gekeken naar de onderwijsbehoeften. Er wordt een kind-in-beeld opgesteld en de begeleidingsfrequentie wordt opgehoogd. Eventueel wordt Lichte Ondersteuning ingezet. Ongeveer 10 – 15% van onze kinderen maakt gebruik van deze vorm van begeleiding.

In het derde niveau van de zorgpiramide wordt specialistische en individuele begeleiding gegeven eventueel aangevuld met externe begeleiding. Zo'n 1 – 5% van de kinderen heeft behoefte aan deze begeleiding.

Op zorgniveau 2/3 kan het SWV ingeroepen worden. Zij kunnen school ondersteunen in het opstellen van een plan.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De zelfevaluatie wordt één keer in de twee jaar uitgevoerd.

We hanteren hiervoor de WMK basiskwaliteit vragenlijst. In de bijlage vindt u de resultaten van het rapport van de Basiskwaliteit van Passe Partout.

Deze vragenlijst is uitgezet onder 17MZ (Passe Partout Centrum) waar personeel van 17 MK ook hebben deelgenomen.

Bijlagen

1. voorjaar 2021 Rapport Basiskwaliteit

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk:

- kengetallen
- paragraaf typen leerlingen.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. In onze school werken we vanuit de montessorivisie. Aansluitend bij deze visie, werken we met 8 heterogene groepen: 2 onderbouwgroepen, 3 middenbouwgroepen en 3 bovenbouwgroepen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	23	2	11,5
2	19	2	9,5
3	29	3	9,7
4	26	3	8,7
5	23	3	7,7
6	23	3	7,7
7	22	3	7,3
8	20	3	6,7
Totaal	185	8	23,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

7.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	27,73	27-28	6,71	28,57 18/19 - 20/21	28-29 18/19 - 20/21
2019 / 2020	28,6	28-29	7,17		
2018 / 2019	29,39	29-30	7,16		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de kinderen op kwalificatie, persoonsvorming en subjectificatie. Dit vertaalt zich in kindgericht onderwijs. De leeromgeving (heterogene groepen) vormen een natuurlijke leeromgeving. Bij doorstroom naar een bouw onderzoeken we de behoeften van een kind. Op basis daarvan wordt er intern een besluit genomen over verkorting of verlenging. In onderstaande tabel wordt doubleren benoemd. We willen benadrukken dat een kind de leerstof niet herhaald, maar doorgaat op zijn eigen ontwikkelingslijn.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		26	22	28	29
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	3,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		126	118	131	143
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	3	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	0%	2,3%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,42%	0,41%	1,2%	1,46%
Aantal versnellers		0	6	0	0
% Versnellers		0%	5,1%	0%	0%
Aantal leerlingen		171	167	172	185
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	1	2	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,8%	0,6%	1,2%	3,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

7.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		171	167	172	185
Uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	27	14	12	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	2	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	4	3	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	1	0	0	-
TOTAAL		37	21	18	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0

7.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		171	167	172	185
Instroom		28	15	27	14
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	7	7	5	2
TOTAAL		35	22	32	16

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	14	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	2	-	-	-	-
TOTAAL		0	14	0	2	0	0	0	0

7.6 Thuiszitters

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	171	167	172	185
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	171	167	172	185
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	5	5	5

7.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie) normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,5	28,6	-
Schoolwegingscategorie	29-30	28-29	-
Eindoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	12 / 12	0 / 0
Score	0	75,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	91,7%	-
1F Taalverzorging	-	83,3%	-
1F Rekenen	-	83,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	66,7%	-
2F Taalverzorging	-	25%	-
1S Rekenen	-	25%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,5%	94%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	59,6%	54,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	29-30	85%	49%	95%	62%	96,5%	59,6%	60%
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	95%	58%	94%	54,7%	67%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

schooljaar 21-22 zitten we in verband met de verbouwing van onze hoofd locatie (Boerhaavestraat 111) , op een tijdelijke locatie (Heuvellaan 1).

Deze locatie beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Traplift
- Drempelloze ingang
- Rolstoeltoegankelijk toilet
- Verschillende devices in de groepen

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- het lab (voorziening voor hoogbegaafde kinderen)
- gymzaal aansluitend aan het schoolgebouw
- integraal kindcentrum vanaf 2 jaar.
- beweegagoog

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.1	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	0.1	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	0.1	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Toelichting specialisten:

Gedragsspecialist: personeelslid volgt momenteel de MasterMEN (gedragsspecialist). Zij wordt betrokken bij casuïstiek.

Onderwijsassistent: per bouw is er een onderwijsassistent

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en kinderen die vanuit andere scholen die overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven, aanvullend op het basisaanbod . Hieronder kunt u lezen welke dat zijn:

- Beeldcoaching als aanvulling op lichte ondersteuning
- Beweeg agoog voor leren bewegen

Cyclisch zijn er consultatie gesprekken (periodiek per periode) met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband (SWV). Tijdens de consultatiegesprekken wordt er onderzocht welke ondersteuning het SWV kan bieden die aansluiten bij de hulpvraag van school. Hierbij kan school een aanvraag doen op extra ondersteuning op gebied van didactische en pedagogische vraagstukken.

Hierbij verwijzen we naar onze interne zorgstructuur.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kind factoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep. Maar ook specialisme die binnen de school aanwezig zijn.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden. We betrekken ouders, het Samenwerkingsverband (SWV) en waar nodig jeugdhulp (ketenpartners) om aan te sluiten bij de hulpvraag en behoefte van kind en school.

De grenzen van aan passend onderwijs zijn voor school:

Als school onvoldoende capaciteiten/faciliteiten heeft om het kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft

Kinderen die vanwege hun gedrag(herhaaldelijk) een gevaar vormen voor de medeleerlingen

Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers

Kinderen die zeer intensieve, specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben