

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Montessorischool Passe-Partout Centrum & Kerschoten



PC MONTESSORISCHOOL
PASSE-PARTOUT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
3.2 Ondersteuningsroute	4
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5 Kengetallen	4
5.1 De leerlingaantallen	5
5.2 Schoolweging	5
5.3 De doorstroom	5
5.4 Thuiszitters	6
5.5 Typen leerlingen	6
5.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6
5.7 Eindresultaten	6
6 Voorzieningen	7
6.1 Fysiek	7
6.2 Organisatorisch	7
7 Personeel	8
7.1 Specialismen	8
8 Toelating van leerlingen	8
8.1 Toelating van leerlingen	8
9 Extra ondersteuning	8
9.1 Extra ondersteuning	8
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	17MZ
Schoolnaam	Montessorischool Passe-Partout
Locatieleider	Kim Lensen
Adres	Lange Grafte 37
Postcode + Plaats	7321 ZC Apeldoorn
E-mailadres	kroufs@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 - 3 55 53 52
Website	www.montessori.apeldoorn-onderwijs.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	17MZ
Schoolnaam	Montessorischool Passe-Partout
Directeur	Robert van Woudenberg
Adres	Lange Grafte 37
Postcode + Plaats	7321 ZC Apeldoorn
E-mailadres	rwoudenberg@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 - 3 55 53 52
Website	www.montessori.apeldoorn-onderwijs.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

'Leer mij het zelf te doen'.

Dat is het motto van onze school. Het is wat ons betreft de kern van het Montessorionderwijs. Wij willen kinderen helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige jonge mensen. 'Leer mij het zelf te doen' is samen met onze christelijke identiteit het fundament van ons onderwijs. Zelfstandig leren denken en handelen, betekent op onze school: individueel, probleemoplossend en

samenwerkend leren.

We komen tegemoet aan de spontane belangstelling van kinderen en sluiten aan bij hun individuele ontwikkeling. In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Van vier tot zes jaar in de onderbouw, van zes tot negen in de middenbouw en van negen tot twaalf in de bovenbouw. Zo leren kinderen op verschillende manieren samenwerken. In elke bouw is een kind de jongste en de oudste en ervaart dus beide rollen.

Wij zijn ervan overtuigd dat een kind zich van nature graag ontwikkelt. Die ontwikkeling ondersteunen en stimuleren onze leerkrachten door ieder kind optimaal te motiveren en uit te dagen en zorgen zij voor de ideale 'voorbereide omgeving'. In de klas vinden kinderen uitdagende materialen en activiteiten waarmee zij zelf aan het werk kunnen. Natuurlijk houden we in de gaten of een kind zich niet te eenzijdig ontwikkelt en of hij of zij alle leerdoelen haalt. Al leert onze ervaring dat kinderen prima in staat zijn om zelf regisseur te zijn van hun eigen leerproces.

Grondlegger van het montessorionderwijs was Maria Montessori. Deze Italiaanse arts en hoogleraar antropologie ontwikkelde een bijzondere methode voor de opvang en begeleiding van kinderen. Deze methode is inmiddels uitgegroeid tot het huidige montessorionderwijs dat gestoeld is op een aantal belangrijke speerpunten.

Onze school is onderdeel van Stichting PCBO. We geven onder andere vorm aan deze identiteit door verhalen uit de bijbel te vertellen en de feestdagen te vieren. We willen graag dat de kinderen zich bewust worden van het feit dat je kunt nadenken over je levensvisie, dat je hier een mening over kunt vormen. Dat houdt dan vanzelf in dat je respectvol leert omgaan met de levensvisie van anderen. We dringen elkaar geen gedachten op, maar oefenen om in vrijheid zelf na te denken.

3.2 Ondersteuningsroute

Het onderwijs en de ondersteuning die wij de kinderen bieden, hebben we vorm gegeven in de Piramide van Ondersteuning. We werken kindgericht en sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind.

De Piramide van Ondersteuning bestaat uit 6 lagen. Bij iedere laag zijn de groepsleerkracht, de ouders en het kind betrokken.

Binnen de **basisondersteuning** wordt gewerkt volgens divergente differentiatie, waarbij we werken met een periodeplan voor de leerkrachten en een periodeplan voor het kind. Deze lijnen van het kind en van de leerkracht kruisen elkaar in de basis van de dagelijks individuele begeleiding en lesjes en waar nodig of mogelijk in homogeen samengestelde lesgroepjes.

In **basisondersteuning+** wordt specifiek door de leerkracht gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind. Er wordt waar nodig een Kind-in-beeld opgesteld en de begeleidingsfrequentie wordt opgehoogd. Eventueel wordt Lichte Ondersteuning ingezet.

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (...)

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	20	2	10
2	24	2	12
3	32	3	10,7
4	24	3	8
5	29	3	9,7
6	26	3	8,7
7	30	3	10
8	23	3	7,7
Totaal	208	8	26

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

5.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	26,08	26-27	5,59	25,71 20/21 - 22/23	25-26 20/21 - 22/23
2022 / 2023	25,55	25-26	5,51		
2021 / 2022	25,55	25-26	5,51		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de kinderen op kwalificatie, persoonsvorming en sucjectificatie. Dit vertaalt zich in kindgericht onderwijs. De leeromgeving (heterogene groepen) vormen een natuurlijke leeromgeving. Bij doorstroom naar een bouw onderzoeken we de behoeften van een kind. Op basis daarvan wordt er intern een besluit genomen over verkorting of verlenging. In onderstaande tabel wordt doubleren benoemd. We willen benadrukken dat een kind de leerstof niet herhaald, maar doorgaat op zijn eigen ontwikkelingslijn.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		25	29	23	32
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	3,4%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		164	162	158	164
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	3	4	3
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,9%	2,5%	1,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,63%	0,92%	2,19%	2,17%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	0,6%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		212	203	209	208
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	0,4%	0,4%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	18	17	12

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

5.4 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	212	203	209	208
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

5.5 Typen leerlingen**5.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Hieronder het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	220	216	213	214
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	10	12	9
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

5.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets van IEP. In de onderstaande tabel

staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,5	25,5	25,7
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	25-26
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	26 / 26	25 / 26	22 / 22
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	2
Score	76,9	81	77,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	96%	95,5%
1F Rekenen	84,7%	96%	86,4%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	65,4%	84%	63,6%
2F Taalverzorging	57,7%	60%	50%
1S Rekenen	38,5%	52%	40,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	94,9%	97,3%	94%
1S/2F	53,9%	65,3%	51,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	96,7%	95,9%	95,4%
1S/2F - gem. 3 jaar	62,1%	58,5%	57,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6 Voorzieningen

6.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- lift
- drempelloos
- schuifdeuren
- visuele ondersteuning in het trappenhuis te behoeve van slechtzienden
- rolstoelvriendelijk toilet

6.2 Organisatorisch

In ons Montessori Kindcentrum vinden we het van belang dat we ons aanbod en de voorbereide omgeving goed afstemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. We maken in ons onderwijs vanzelfsprekend gebruik van compacten en verrijken in de groep, door met kinderen het gesprek te voeren over hun eigen leerdoelen.

Voor de doelgroep hoogbegaafde kinderen binnen onze montessorischolen hebben we een extra HB-groep georganiseerd; Het Lab. Dit betekent dat zij twee dagen per week uit hun eigen groep gaan naar deze HB-groep. In Het Lab wordt gefocust op de zijnskenmerken van de HB-kinderen vanuit de

invalshoeken, leren leren, leren leven, leren denken. Ook zorgen we op die manier voor een peergroup voor deze kinderen. De kinderen in Het Lab worden begeleid door een leerkracht met HB expertise en daarnaast worden we begeleid door Praktijk voor Begaafdheid Hetty Velthuis.

In iedere bouw is een onderwijsondersteuner werkzaam die in samenwerking met de leerkracht extra lessen verzorgt voor kinderen die dat nodig hebben. Dit is gericht op herhaling en extra inoefening van de lesstof.

7 Personeel

7.1 Specialismen

Op onze school werken we met een expertiseteam, aangestuurd door de kwaliteitscoördinator. Drie maal per jaar bespreken zij de verschillende vraagstukken binnen de school.

Op dit moment bestaat het expertiseteam uit;

- 2 kwaliteitscoördinatoren
- Video-interactiebegeleider
- Groepsdynamisch coach
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist
- Rouwexpert

In iedere bouw is een onderwijsondersteuner werkzaam die in samenwerking met de leerkracht extra lessen verzorgt voor kinderen die dat nodig hebben. Dit is gericht op herhaling en extra inoefening van de lesstof.

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

Voor kinderen die 4 jaar worden in Apeldoorn gelden op de scholen van de besturen Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. Dit beleid geldt voor kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn. Deze Apeldoornse schoolbesturen zijn, samen met de scholen, verantwoordelijk voor dit toelatingsbeleid. Meer informatie is te vinden op www.basisscholenapeldoorn.nl.

Als een kind al op een school zit en de overstap wil maken naar Passe-Partout volgen wij een aanmeldprocedure, waarbij informatie over de onderwijsbehoeften wordt opgehaald bij de vorige school. Op basis van onze mogelijkheden wordt beslist of we aan de onderwijsbehoeften van dit kind kunnen voldoen. Dit is vastgelegd in het document 'Aanmeldprocedure nieuwe leerling' (zie bijlage).

Deze aanmeldprocedure wordt alleen in gang gezet wanneer er in de betreffende groep plek is voor een nieuwe leerling. Daarbij hanteren wij het maximale aantal kinderen op basis van de capaciteit van de groep.

Bijlagen

1. Aanmeldprocedure nieuwe leerling

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven, aanvullend op het basisaanbod middels de inzet van de onderwijsondersteuners. Dit gaat in overleg met de leerkracht en er wordt in de ondersteunende tijd doelgericht gewerkt als verlenging of herhaling van de aanbod in de klas.

Er is een mogelijkheid om met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband (SWV) en

ouders in gesprek te gaan. Tijdens de consultatiegesprekken wordt er onderzocht welke ondersteuning het SWV kan bieden die aansluiten bij de hulpvraag van school. Hierbij kan school een aanvraag doen op extra ondersteuning op gebied van didactische en pedagogische vraagstukken. Er zijn hierin 4 mogelijkheden:

- Het consultatiegesprek geeft voldoende antwoord op de hulpvraag.
- Er is kortdurende begeleiding van een onderwijspecialist van het SWV in de vorm van een Korte Interventie (KI).
- Langduriger ondersteuning van de leerkracht voor gemiddeld een half jaar, dit is een Extra Ondersteuning (EO)
- Langduriger ondersteuning van de leerkracht voor gemiddeld een half jaar met daarbij de financiën om voor een beperkte tijd (ong. 2 uur/week) 1 op 1 begeleiding van een onderwijsondersteuner in te zetten. Dit is een Extra Ondersteuning plus (EO+).

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindkenmerken, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep. Maar ook specialismen die binnen de school aanwezig zijn. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden betrekken wij ouders, het Samenwerkingsverband (SWV) en waar nodig jeugdhulp (ketenpartners) om aan te sluiten bij de hulpvraag en behoefte van kind en school.

De grenzen van passend onderwijs zijn voor onze school:

- Als school onvoldoende capaciteiten/faciliteiten heeft om het kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft;
- Kinderen die vanwege hun gedrag (herhaaldelijk) een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Kinderen die zeer intensieve, specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben.